

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»

**ВПРОВАДЖЕННЯ
ІДЕЙ, СИСТЕМ, МОДЕЛЕЙ, ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРАКТИКУ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК РЕЗУЛЬТАТ
ЕКСПЕРИМЕНТІВ УСЕУКРАЇНСЬКОГО РІВНЯ**

Інформаційно-аналітичний довідник

Київ–Чернівці
«Букрек»
2020

УДК 375.5.02

В 80

*За загальною редакцією Ю. І. Завалевського, доктора педагогічних наук, професора,
Першого заступника директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»*

Упорядники:

Кириленко С. В. – кандидат педагогічних наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

Бессараб Н. А. – науковий співробітник сектору авторського педагогічного новаторства відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

В 80 **Впровадження ідей, систем, моделей, технологій у практику роботи закладів загальної середньої освіти як результат експериментів усеукраїнського рівня:** інформаційно-аналітичний довідник / Упорядники: С. В. Кириленко, Н. А. Бессараб; за заг. ред. Ю. І. Завалевського. Київ–Чернівці: «Букрек», 2020. 144 с.

ISBN 978-617-7770-55-7

Упорядники інформаційно-аналітичного довідника зберігають за собою право на редагування і скорочення матеріалів. За достовірність фактів, назв та інших відомостей відповідають автори надісланих матеріалів.

УДК 375.5.02

ISBN 978-617-7770-55-7

© Кириленко С.В., Бессараб Н.А., упоряд., 2020
© Видавничий дім «Букрек», 2020

ЗМІСТ

<i>Завалевський Ю. І.</i> Експеримент – шлях до інноваційного розвитку закладу освіти	4
<i>Бессараб Н. А.</i> Методичні поради щодо впровадження результатів експериментів у практику роботи закладів загальної середньої освіти	8
Автономна Республіка Крим	11
Волинська область	17
Дніпропетровська область.....	18
Донецька область.....	47
Житомирська область	52
Запорізька область.....	53
Івано-Франківська область.....	64
Київська область.....	68
Кіровоградська область	71
Луганська область.....	73
Миколаївська область.....	74
Одеська область.....	75
Полтавська область	77
Рівненська область.....	80
Тернопільська область	86
Харківська область.....	87
Херсонська область	89
Хмельницька область.....	93
Черкаська область	99
Чернівецька область.....	113
Чернігівська область	114
м. Київ.....	118
Проекти	132
Статистична інформація.....	143

ЕКСПЕРИМЕНТ – ШЛЯХ ДО ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стрімкий розвиток сучасних знань та технологій вимагає змін у всіх сферах суспільного життя, зокрема й в освіті, яка за своїм змістом, формами і методами має реагувати на нові суспільні виклики та реалії, тенденції та перспективи розвитку. Проблеми навчання і виховання можуть бути вирішені лише за умови постійного вдосконалення системи освіти, на основі інноваційних досягнень педагогічної науки і практики. Саме інноваційна діяльність дозволяє вирішити суперечності між традиційною системою освіти і проблемами, новими потребами, що постають перед країною і пов'язані із процесами, які відбуваються у суспільстві.

Інновація, згідно з Законом України «Про інноваційну діяльність», – це «новостворені і вдосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і соціальної сфери».

Засадничі основи освітніх змін, що визначені Концепцією Нової української школи, пояснюють ідеологію перетворень в освіті, закладених в Законі України «Про освіту», та основні напрями її реформування щодо створення нового сучасного освітнього середовища, передумов для інноваційної діяльності, розроблення і впровадження нових Державних стандартів усіх рівнів освіти, здійснення підготовки вчителя, реалізації права закладу освіти, педагогічних працівників на автономію в освітній діяльності, впровадження в освітній процес педагогіки партнерства.

Реформування української системи освіти є надзвичайно важливим завданням суспільства і держави, яке сьогодні практично реалізує Міністерство освіти і науки України разом з Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти». Головною метою освітньої реформи як системної трансформації є забезпечення доступності громадян України до якісної освіти на всіх її рівнях упродовж життя.

Реформування освіти передбачає розвиток інноваційних перетворень у різних сферах життєдіяльності людини, набуття компетентностей особистістю задля підвищення конкурентоздатності, інтеграція у світовій освітній простір. «Однак компетентності, – зазначає О. Савченко, – складно формувати, а ще складніше вимірювати, але без цього якісна шкільна освіта у XXI столітті неможлива». Переборюючи власну інертність і неготовність освітнього середовища до сприйняття інновацій, крок за кроком долати шлях від орієнтації на предметні знання до оволодіння над предметними уміннями, формуючи таким чином в учня внутрішню готовність прийняття рішень, застосування набутих знань у будь-яких ситуаціях.

Освітні інновації спрямовані на реалізацію цілей і задач освітнього рівня – поліпшення якості освіти, освітніх послуг – стосуються її структур, освітніх процесів, що в ній відбуваються. Інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, у результаті яких підвищуються показники досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно іншого стану.

Сучасні дослідники проблем педагогічної інноватики намагаються зіставити поняття нового у педагогіці з такими характеристиками як корисне, прогресивне, позитивне, сучасне, передове. Зокрема, В. Загвязинський вважає, що «нове у педагогіці – це не лише ідеї, підходи, методи, технології, які у таких поєднаннях ще висувались або ще не використовувались, а той комплекс елементів чи окремі елементи педагогічного процесу, які несуть у собі прогресивне начало, що дає змогу в ході зміни умов і ситуацій ефективно розв'язувати завдання виховання та освіти».

Під інноваціями в освіті розуміють:

- нові методи та методики викладання (формування критичного мислення, метод «мозкового штурму», «гронування», метод проєктів, створення схем мережевої взаємодії; індивідуальні освітні траєкторії; тьюторство; методики колективних навчальних занять із створенням ситуації взаємонавчання; ігрові методики (вікторини, диспути) тощо;

- нові способи організації занять (без руйнування класно-урочної системи; створення гомогенних класів з правом переходу в класи іншого рівня; інтегроване навчання, технології групової навчальної діяльності; створення профільних класів, особистісно орієнтоване навчання);

- нововведення в організації змісту освіти (інтеграційні (міжпредметні) програми);

- методи оцінювання освітнього результату.

Концепція Нової української школи має визначальний вплив на удосконалення методів, методик, засобів навчання сучасних учнів.

Класифікуючи освітні інновації, Т. Яровенко зазначила, що «основними елементами «освітньої інновації» є її носій (творча особистість), який має певну інноваційну ідею (ядро інновації) та проводить інноваційний експеримент (джерело інновації); споживач інновації – учень або група студентів, слухачів (які здобувають знання з певного напрямку); а також інституції, що забезпечують упровадження інновацій в освітній процес (заклади освіти; наукові, методичні, науково-методичні установи; науково-виробничі підприємства; державні і місцеві органи управління освітою та самоврядування в галузі освіти)». Основними характерними рисами, що відображають її як специфічну категорію, є:

- цілеспрямовані зміни, які вносять у сферу освіти нові стабільні елементи (нововведення), що викликають її перехід з одного якісного стану до іншого; тобто не будь-які зміни в освіті є інноваціями, а лише ті, що провокують зміни цілей і результатів освіти (через її зміст) та зміну способів їх досягнення (через форми, характер та організацію навчального процесу) ;

- наявність специфічних особливостей, що пов'язані із соціально-психологічними та іншими аспектами педагогічної діяльності;

- інноваційні зміни можуть впроваджуватися на будь-якому з рівнів освітньої системи (вчителем, учнем, керівництвом окремої освітньої установи, державними і місцевими органами управління освітою та самоврядування в галузі освіти);

- інноваційні зміни повинні здійснюватися в діяльності та мисленні всіх учасників освітнього процесу;

- інноваційні процеси у сфері освіти повинні бути безперервними та спрямованими на постійне покращання існуючої системи;

- задля забезпечення процесу постійного інноваційного оновлення освітньої сфери необхідно впроваджувати відповідні механізми управління якістю освіти;

- ефективність впровадження певної інновації значною мірою залежить від рівня сприйнятливості до інноваційних змін системи (яка впроваджує інновацію) та наявності в неї реальних можливостей здійснення (впровадження) інновації (тобто реалізованості).

Постійний розвиток системи освіти вимагає від освітян вивчення та впровадження інноваційних технологій і нових методів навчання. Тому важливою характерною ознакою сучасного вчителя стає інноваційність, його здатність до змін та готовність приймати нове. Сучасний вчитель має здобувати та узагальнювати нові знання, володіти освітніми технологіями, шукати інновації, впроваджувати їх у навчальний процес та постійно самовдосконалюватись. Перед педагогами постає завдання формування нового покоління не лише як носія знань, з переважаючим творчим мисленням, що здатне використовувати отримані знання й забезпечувати інноваційний розвиток суспільства і

держави. Сучасне інформаційне суспільство ставить перед закладами освіти завдання підготовки вчителів, які були б здатні до:

- гнучкої адаптації у мінливих умовах життя та самореалізації у професійній діяльності; вміння самостійно набувати знання, застосувати їх на практиці, навіть у нестандартних умовах (не прив'язуючи свої дії до відомого алгоритму);

- постійного підвищення професійно-фахового рівня шляхом самоосвіти; розвитку критичного мислення та вміння самостійно опановувати нові технології, майстерності бачити проблеми, правильно аналізувати їх та знаходити оптимальні способи їх вирішення засобами інновацій;

- самостійної, активної роботи з інформацією; уміння швидко і самостійно визначати потрібне джерело потрібної інформації, систематизувати, аналізувати її, встановлювати закономірності та швидко приймати рішення щодо своєї діяльності;

- спілкування не тільки у своїй соціальній групі, а й у широкому колі, вміння працювати в групах, зокрема і за допомогою сучасних новітніх технологій.

Інноваційна діяльність є одним із стратегічних напрямів розвитку освіти, тому необхідною умовою для інформаційного забезпечення цього питання є нормативна підтримка. Ознайомлення вчителів з інноваціями, систематизація науково-методичних матеріалів щодо змісту й методики впровадження інноваційних технологій передбачає підвищення рівня якості навчального процесу. Інноваційна діяльність учителя досягає високої ефективності, якщо здійснюється підтримка інноваційного процесу, адже впровадження освітніх інновацій, науково-дослідницька та наукова робота – це взаємопов'язані елементи діяльності педагогічного колективу. За роки свого існування заклади освіти отримують багатий педагогічний досвід – джерело розвитку педагогічної науки, підґрунтя зростання професіоналізму, майстерності вчителів-практиків. Вивчення, осмислення отриманих матеріалів, їх оновлення зумовлене змінами парадигми освіти, концепцій навчання й виховання, форм і методів практичної діяльності педагогів.

Ключовим питанням успішності впровадження Нової української школи є належне кадрове забезпечення. Підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти є конституційним обов'язком держави та регламентується законодавчими та програмними документами уряду, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України. Професійний стандарт визначає необхідні компетентності, знання та вміння вчителів, які має здійснювати педагог: планування та здійснення освітнього процесу; забезпечення і підтримка навчання; створення освітнього середовища; виховання і розвиток учнів у освітньому середовищі та родині; рефлексія та професійний саморозвиток; проведення педагогічних досліджень; надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів; узагальнення кращого педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті; оцінювання результатів роботи вчителів закладів загальної середньої освіти.

Успішність інноваційної діяльності передбачає, що вчитель усвідомлює практичну значущість різних інновацій у системі освіти не лише на професійному, а й на особистісному рівні. Власне готовність можна розглядати як внутрішню силу, яка формує інноваційну позицію вчителя. Готовність педагога до інноваційної діяльності І. Дичківська пропонує визначати за такими показниками:

- усвідомлення потреби запровадження педагогічних інновацій на рівні власної педагогічної практики;

- інформованість про новітні педагогічні технології, знання новаторських методик роботи;

- зорієнтованість на створення власних творчих завдань, методик, проведення експериментальної роботи;

- готовність до подолання труднощів, пов'язаних зі змістом та організацією інноваційної діяльності;

- володіння практичними навичками освоєння педагогічних інновацій та створення нових.

На нашу думку, здійснення цілеспрямованих змін не повинно входити у протиріччя з традиційними формами діяльності, що склалися. Навпаки, правильно сплановані й упроваджені інновації здатні наповнити новим змістом, змінити традиційну шкільну філософію, зробити діяльність закладу освіти більш ефективною й привабливою для залучення нових сил і ресурсів і перш за все для учнів, батьків, суспільства тощо. Існує багато методик та діагностичних прийомів, які допомагають виявити рівень готовності педагогів до інноваційної та дослідно-експериментальної діяльності. Вони подаються у вигляді тестів, анкет, результатів інтерв'ю, карток та інших показників. Приклади методик діагностування, розроблених освітянами, наведені в додатках. Автори роботи рекомендують використання і наведених нижче матеріалів, в яких закладено вивчення рівня різних компетентностей педагогів, без яких неможливо здійснювати освітні перетворення.

Досліджуючи експерименти всеукраїнського рівня, що були здійснені за період з 1996 по 2019 рік, координовані працівниками відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», можна зробити висновок, що із загальної кількості успішно завершених, найбільша кількість експериментів проведена в Дніпропетровській, Запорізькій, Київській, Рівненській, Хмельницькій, Черкаській областях та місті Києві.

Практична значущість проведення дослідно-експериментальної роботи у закладах освіти сприяє реформуванню освітньої політики, модернізації змісту освіти, забезпеченню нормативної бази для її реалізації на основі залучення науковців до вирішення актуальних проблем педагогічної практики. Саме тому працівники ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», прагнучи популяризувати нововведення в освіті, формувати культуру вчителів до інноваційної діяльності, підготували інформаційно-аналітичний довідник «Впровадження ідей, систем, моделей, технологій у практику роботи закладів загальної середньої освіти як результат експериментів усеукраїнського рівня». У довіднику зібрано й систематизовано матеріали з організації та проведення дослідно-експериментальної роботи на базі закладів освіти України, починаючи з 1990 років.

Одним із очікуваних результатів модернізації освіти в контексті імплементації засад Нової української школи є ефективна та якісна дитиноцентрована система освіти, яка допомагатиме кожній дитині повірити в свої здібності та розкрити власний потенціал, надання додаткових знань та практичних навичок, необхідних для успішної самореалізації в житті.

Розбудова Нової української школи, її впровадження передбачає наступність і відповідне ресурсне забезпечення на кожному етапі, а також загальний контекст суспільних змін. Виховання успішної молодого людини – інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідні рішення, дотримується прав людини, забезпечує стійкість розвитку держави Україна, – головна мета в реалізації освітньої реформи, яка вже розпочалася.

Ю. І. Завалевський,
*доктор педагогічних наук, професор,
Перший заступник директора ДНУ
«Інститут модернізації змісту освіти»*

МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ

щодо впровадження результатів експериментів у практику роботи закладів загальної середньої освіти

Розвиток шкільної освіти в Україні позначений численними освітніми новаціями, методичними пошуками. Нова українська школа – це заклад освіти, де учень отримує не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті, де вчать критично мислити, не боятися висловлювати власну думку, а вчитель прислухається до дитини, адже одним із головних завдань Нової української школи є виховання інноватора, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини.

Реформування освіти передбачає розвиток інноваційних перетворень у різних сферах життєдіяльності, набуття компетентностей особистістю задля підвищення конкурентоздатності, інтеграції у світовий освітній простір. Відповідно до Законодавства України у сфері інноваційної діяльності, що базується на Конституції України і складається із законів України «Про інноваційну діяльність», «Про інвестиційну діяльність», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про наукову і науково-технічну експертизу», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» та інших нормативно-правових актів, що регулюють суспільні відносини у цій сфері, дамо визначення найбільш вживаним поняттям:

- **науково-технічні (експериментальні) розробки** – науково-технічна діяльність, що базується на наукових знаннях, отриманих у результаті наукових досліджень чи практичного досвіду, та проводиться з метою доведення таких знань до стадії практичного використання. Результатом науково-технічних (експериментальних) розробок є нові або істотно вдосконалені матеріали, продукти, процеси, пристрої, технології, системи, об'єкти права інтелектуальної власності, нові або істотно вдосконалені послуги;

- **інноваційна діяльність** – діяльність, що спрямована на використання і комерціалізацію результатів наукових досліджень та розробок і зумовлює випуск на ринок нових конкурентоздатних товарів і послуг;

- **експериментальна діяльність** – діяльність, що передбачає вибір найдоцільніших педагогічних новацій щодо створення освітнього простору, сприяє активізації творчого пошуку;

- **інноваційний проєкт** – комплект документів, що визначає процедуру і комплекс усіх необхідних заходів (зокрема інвестиційних) щодо створення і реалізації інноваційного продукту і (або) інноваційної продукції.

В інформаційно-аналітичному довіднику «Дослідно-експериментальна робота з оновлення змісту освіти та підвищення її якості на базі навчальних закладів» під загальною редакцією Ю. Завалевського зазначено: «У педагогічній літературі поняття інноваційна та експериментальна діяльність нерідко ототожнюються, що пояснюється розумінням експериментальної діяльності як складової інноваційної, коли експериментально перевіряється ефективність і можливість застосування інновацій в системі освіти». Одночасно дослідно-експериментальна робота має свою специфіку проведення і в цьому випадку вона виступає як окремий вид інноваційної діяльності.

Метою дослідно-експериментальної роботи є дослідження актуальних педагогічних проблем, експериментальна апробація нових педагогічних технологій. Дослідно-експериментальна робота є впровадженням нового, що реалізується як зміна умов, змісту, засобів, методів, форм діяльності закладу освіти.

Кожний заклад загальної середньої освіти – це установа зі своїми особливостями. Тому і підхід до впровадження інновацій та проведення дослідно-експериментальної роботи теж має бути особливим. Вивчення реального стану, внутрішніх і зовнішніх передумов дають змогу визначити доцільність і готовність педагогічного колективу до впровадження інновацій різного характеру (системно-комплексного, аспектного або локального) в практичну діяльність закладу загальної середньої освіти. Насамперед, керівники і педагоги, які стають ініціаторами впровадження інновацій і науково-дослідної роботи, повинні розуміти, що вони дають школі, вчителям, учням, батькам; як змінюється імідж закладу освіти внаслідок впровадження інновацій; якими будуть очікувані результати і подальші дії; який зв'язок новацій з традиціями; як будуть розподілятися повноваження і який стиль управління буде в закладі освіти; як зміняться функції учасників дослідно-експериментальної роботи і підсистем, які суттєві зміни в результаті впровадження призведуть до розвитку від існуючого рівня до очікуваного, бажаного зразка Нової української школи (прогнозування змін, тенденцій розвитку) і яким шляхом це буде відбуватися. Від цього залежить, як буде сприймати новації педагогічний колектив.

У педагогічній інноватиці утвердився такий алгоритм (система операцій) впровадження нового:

- вивчення завдань, передбачених нормативними документами;
- аналіз практики та зіставлення отриманих у його процесі даних із соціальними вимогами;
- моделювання еталонних вихідних, яких очікують у результаті перетворення педагогічної практики;
- пошук ідей, рекомендацій, що можуть бути впроваджені;
- розроблення комплексної програми, яка охоплює закономірності впровадження нового;
- відбір дидактичних, матеріальних, інформаційних, організаторських засобів тощо;
- теоретична, методична, психологічна підготовка учасників впровадження нового;
- установлення зв'язку з авторами рекомендацій.

На нашу думку, здійснення цілеспрямованих змін щодо впровадження результатів дослідно-експериментальної роботи не повинно суперечити з традиційними формами діяльності, що склалися в закладі освіти. Правильно сплановані й впроваджені інновації здатні наповнити традиції новим змістом, змінити шкільну філософію, зробити діяльність організації більш ефективною й привабливою для залучення нових сил і ресурсів для споживача (перш за все, для учнів, а потім – для батьків, суспільства тощо). Зміни, пов'язані з традиційними формами діяльності школи, увійшли у протиріччя із думкою громадськості, вони не отримали організаційного підкріплення держави, створені інновації не вплинули позитивно на якість навчання – реформа освіти не відбулася швидко, як розраховувала держава.

Досліджуючи експерименти всеукраїнського рівня, проведені за період з 1996 по 2019 рік, можна зробити висновок, що найбільш поширеними є такі напрями дослідно-експериментальної діяльності:

- питання реалізації Концепції Нової української школи;
- національно-патріотичне виховання;
- громадянська освіта;
- здоров'язберезувальні технології, формування культури здоров'я;
- створення інноваційних моделей закладів освіти (зокрема авторських);
- адаптація зарубіжних педагогічних систем в умовах української школи;
- виховання учнів на морально-етичних цінностях;
- розвивальне навчання;
- інтеграція в освіті тощо.

Інноваційна організація діяльності закладу загальної середньої освіти потребує зосередження уваги на навчально-методичній роботі.

Навчально-методична робота спонукає вчителя до роботи над підвищенням свого фахового рівня, сприяє збагаченню колективу педагогічними знахідками, допомагає молодим учителям оволодівати майстерністю. Її функції полягають у визначенні системи заходів, спрямованих на досягнення найкращих результатів (планування); у діяльності з удосконалення структури і змісту навчально-методичної роботи (організаційна); у регулярному вивченні співвідношення між рівнем компетентності педагогів, що виявляється в узагальненому результаті їх праці, та вимогами суспільства до якості роботи працівників освіти (діагностична); передбаченні знань та умінь, необхідних педагогам у майбутньому (прогностична); виробленні принципово нових положень освітньої діяльності, у формуванні, експериментальній перевірці та впровадженні кращого досвіду (моделююча); відновленні частково забутих або втрачених учителями знань після закінчення закладу освіти (відновлювальна); виправленні недоліків у діяльності педагогів, пов'язаних з використанням застарілих методик (коригуюча); інформуванні, агітації педагогів щодо впровадження досягнень науки, кращого досвіду (пропагандистська); налагодженні й підтриманні зворотного зв'язку, в оцінюванні відповідності наслідків методичної роботи завданням та нормативним вимогам (контрольно-інформаційна).

Завданням навчально-методичної роботи є підвищення професійного рівня вчителя, а саме: підготовка педагога до засвоєння ним змісту нових програм і технологій їх реалізації; ознайомлення з результатами досягнень психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення і втілення у шкільну практику кращого педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій (збагачення новими, прогресивними і досконалими методами і засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання кваліфікаційної допомоги у питаннях теорії та практичній діяльності, підвищенні результативності його педагогічної діяльності).

Ефективними формами організації навчально-методичної роботи є семінари, семінари-презентації, міжнародні конференції, зустрічі з науковцями, досвідченими вчителями. Відтак, методична робота має бути направлена на стимулювання творчості вчителя й формування в нього потреби у самовдосконаленні й саморозвитку. Результатом же вмілої організації методичної роботи є ефективна організація освітнього процесу.

Формами впровадження результатів дослідно-експериментальної роботи в освітній процес, залежно від теми, можуть бути проведення:

- уроків, тренінгів, бесід, вправ, практикумів, лекцій, дискусій, вечорів спілкування, захистів рефератів, круглих столів за темою наукових досліджень;
- конкурсів, вистав, ярмарок, різноманітних художніх програм, акцій, прогулянок, походів, екскурсій;
- введення нових теоретичних розділів в освітній процес;
- написання рефератів, пошуково-дослідницьких робіт, теоретичних оглядів за темою дослідно-експериментальної роботи.

Результатом реалізації дослідно-експериментальної діяльності мають бути життєві компетенції учнів, тобто сформована можливість діяти у конкретній життєвій ситуації відповідно до власних цінностей, ставлень та переконань, упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес, перехід на якісно новий рівень надання освітніх послуг.

Н. А. Бессараб,

науковий співробітник

відділу інноваційної діяльності

та дослідно-експериментальної роботи

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

ІНФОРМАЦІЯ ПОДАЄТЬСЯ СТАНОМ НА 1 СІЧНЯ 2020 РОКУ

Умовні скорочення:

дослідно-експериментальна робота – **ДЕР**, заклади загальної середньої освіти – **ЗЗСО**, заклади дошкільної освіти – **ДЗО**, заклади позашкільної освіти – **ЗПО**; експериментальний навчально-виховний заклад – **ЕНВЗ**, навчально-виховний комплекс – **НВК**, обласний інститут післядипломної педагогічної освіти – **ОІППО**.

Дані про результати експерименту, назви, ПІП, посади відповідають часу проведення експерименту.

Автономна Республіка Крим

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>ЗОШ № 2 смт. Гвардійське Сімферопольського району</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – <i>С. М. Котлярова</i>, канд. психол. наук, доцент, завідувачка кафедри психології; <i>Н. А. Хайіруддінов</i>, канд. пед. наук, доцент, проректор з навчальної роботи Кримського державного індустріально-педагогічного інституту.</p> <p>Директор школи – <i>О. А. Стерхова</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Школа здоров'я як центр формування фізичного та духовного здоров'я учнів, педагогів та батьків в умовах сільської місцевості».</p> <p>Мета дослідження – формування духовно багатой, вільної, гуманної, фізично здорової особистості, орієнтованої на відтворення цінностей загальнолюдської культури.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 11.09.2003 № 613. Наказ МОН про завершення від 28.05.2008 № 471.</p>	<p><i>Семінар-практикум</i> «Педагогічні технології на основі ефективності й організації навчально-виховного процесу в «Школі сприяння здоров'ю» (2005 р.).</p>	<p><i>Стерхова О., Богданова О.</i> «Школа як центр формування фізичного і духовного здоров'я педагогів та батьків в умовах сільської місцевості». Зб. матер. наук.-практ. конф. «Січневі педагогічні читання». 2004.</p> <p><i>Стерхова О., Кожевнікова Т.</i> «Впровадження нових педагогічних технологій як один зі шляхів модернізації НВП і розвитку інтелектуальних здібностей». Зб. матер. наук.-практ. конф. «Січневі педагогічні читання». 2004.</p> <p><i>Фіщук А.</i> «Методична розробка здоров'язберігаючого уроку» // Російська мова і література в навчальних закладах, 2005. № 5.</p>	<p>Розроблено модель «Школи здоров'я» – центр формування фізичного та духовного здоров'я учнів, педагогів та батьків в умовах сільської місцевості.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
2.	<p>ЗОШ № 14 м. Сімферополь</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – С. М. Котлярова, канд. психол. наук, доцент, завідувачка кафедри психології; Н.А. Хайіруддінов, канд. пед. наук, доцент, проректор з навчальної роботи Кримського державного індустріально-педагогічного інституту. Директор школи – Є. В. Нарушева (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування здорового способу життя як фактор зміцнення моральності в суспільстві та здоров'я нації».</p> <p>Мета дослідження – розробка методів та технологій створення моделі Школи сприяння здоров'ю, розробка та апробація здоров'язберігаючих, здоров'язміцнюючих та здоров'явідновлюючих технологій навчання і виховання, визначення основних шляхів покращення стану здоров'я учнів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 04.04.2003 № 203. Наказ МОН про завершення від 12.06.2008 № 524.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Соціальний захист дитини, зміцнення моральності як фактор сприяння гармонійному розвитку особистості» (2004 р.), «Освіта і здоров'я: проблеми та перспективи гармонійного розвитку особистості» (2006 р.), «В. Сухомлинський і сучасність» (2007 р.).</p> <p><i>Психолого-педагогічні семінари:</i> «Форми і методи індивідуального підходу до учнів з використанням різноманітних форм навчання» (2003 р.), «Учень – вчитель – батьки – шляхи спілкування в навчально-виховному процесі» (2004 р.), «Сучасні освітні технології» (2005 р.), «Теоретичні та практичні аспекти формування здорового способу життя у дітей шкільного віку» (2007 р.).</p> <p><i>Виставка</i> «Сучасна освіта – 2007» (2007 р.), <i>Всеукраїнський конкурс</i> «Школа – основа добросусідства і толерантності» (2007 р.).</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України.</p>	<p>Розроблено модель Школи сприяння здоров'ю; апробація здоров'язберігаючих, здоров'язміцнюючих та здоров'явідновлюючих технологій навчання і виховання.</p>

<p>3. ЗОШ № 21 м. Сімферополь</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. М. Рудяков</i>, доктор філол. наук, професор, ректор Кримського республіканського інституту післядипломної педагогічної освіти. Директор школи – <i>Н. В. Баландіна</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Школа підтримки підлітка» – центр гармонійного розвитку, соціальної адаптації і захисту особистості».</p> <p>Мета дослідження – створення умов для розвитку сучасного навчального закладу як центру гармонійного розвитку, соціальної адаптації і захисту особистості; теоретичне обґрунтування та розробка структурно-логічної моделі профілактики девіантної поведінки учнів, формування у підлітків мотивації щодо дотримання принципів здорового способу життя; експериментальна перевірка змісту, форм та соціально-педагогічних умов ефективності профілактики девіантної поведінки учнів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 10.05.2007 № 372. Наказ МОН про завершення від 09.08.2012 № 906.</p>	<p><i>Конференція «А. С. Макаренко и современность» (2011 р.).</i></p>	<p><i>Баландіна Н.</i> Спільна діяльність школи, правозахисних органів, органів виконавчої влади та громадських об'єднань з профілактики правопорушень серед неповнолітніх // Концептуальні основи внутрішкільного управління. м. Сімферополь. 2007. <i>Баландіна Н.</i> Вы помогите нам, взрослые... // Школа, 2007. № 11. <i>Баландина Н.</i> Формирование устойчивости личности в условиях экспериментальной школы. Симферополь, КРИППО. 2008. <i>Якубова Н.</i> О здоровье и полноте духовной жизни учителя в творчестве // Ученые записки. 2007. № 11. <i>Баландина Н.</i> Школа поддержки подростков – школа счастливых // Материалы конференции «А.С. Макаренко и современность». 2011.</p>	<p>Розроблено модель «Школа підтримки підлітка» – центр гармонійного розвитку, соціальної адаптації і захисту особистості», її навчально-методичне забезпечення.</p>
<p>4. Кримська гімназія-інтернат для обдарованих дітей МОН</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. М. Рудяков</i>, доктор філол. наук, професор, ректор Кримського республіканського інституту післядипломної педагогічної освіти.</p>	<p><i>Міжнародні науково-практичні конференції «Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави» (2011 р.), «Програма роботи з обдарованими дітьми: підсумки й перспективи» (2012 р.).</i></p>	<p><i>Кангиев М.</i> Виды одаренности // Педагогическая жизнь Крыма. 2010. № 1 (80). С.17-19. <i>Кангиев М.</i> Гимназия-интернат как центр развития способностей одаренных детей в поликультурной среде // Проблемы интеграції науково освітнього, інтелектуального</p>	<p>Розроблено модель «Гімназія-інтернат як центр виховання цілісно обдарованої особистості в полікультурному середовищі Криму»; створене обґрунтоване</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Директор школи – <i>М. Ш. Кангієв</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Гімназія-інтернат як центр виховання цілісно обдарованої особистості в полікультурному середовищі Криму».</p> <p>Мета дослідження – створення «Гімназії-інтернату для обдарованих дітей у полікультурному середовищі»; розвиток особистості обдарованих учнів з урахуванням їхніх особистісних якостей і можливостей; формування творчої особистості, носія національних цінностей і загальнолюдських надбань, соціально зрілого, культурного, конкурентоспроможного гімназиста.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 10.05.2007 № 370. Наказ МОН про завершення від 13.12.2012 № 1418.</p>		<p>потенціалу в державотворчому процесі. Україна–Туреччина, 16-20 жовтня 2007 року. Тернопіль, Новий колір, 2007. С.13. <i>Кангієв М., Якубов А.</i> Роль керівника ОУЗ в організації роботи с одареними дітьми // Збірник наукових праць VI Міжнародного симпозіуму. Вип. 5 «Проблеми інтеграції науково-освітнього інтелектуального потенціалу в державотворчому процесі». Тернопіль. 2007. С.144-150. Альманах «Полікультурна гімназія для обдарованих дітей», випуск серії дослідницьких і творчих робіт «Перші кроки».</p>	<p>та технічно забезпечене на основі матричної бази персоналізоване навчання обдарованих дітей.</p>
5.	<p>ЗОШ I-III ступенів № 2 м. Джанкой</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>І. Д. Бех</i>, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, дійсний член НАПН України. Директор школи – <i>І. О. Блашко</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Семінари:</i> «Сучасні педагогічні технології» (2008 р.), «Проблемне навчання як засіб підвищення творчих здібностей учнів» (2008 р.), «Навчальна ситуація як основа і механізм реалізації особистісно орієнтованого уроку» (2009 р.), «Удосконалення структури, типів і форм уроків» (2010 р.),</p>	<p>Видано <i>збірники методичних матеріалів</i> «День за днем»: «Нестандартні форми уроку як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів», «Інноваційна діяльність керівників гуртків і гурткових колективів». Видано <i>методичні збірники:</i> «Зацікавленість батьків у творчій самореалізації дитини</p>	<p>Розроблено модель управління комплексним освітнім процесом. Створено на базі школи-комплексу науково-дослідні лабораторії.</p>

	<p>Тема ДЕР – «Школа-комплекс як оптимальна модель забезпечення потреб учнів та їх батьків в особистісній творчій самореалізації дитини».</p> <p>Мета дослідження – визначення та апробація необхідних соціальних, психологічних умов для всебічного розвитку особистості, педагогічних технологій, підвищення компетентності учня, рівня його досягнень, виходячи з комплексного навчання й виховання, формування творчої особистості, загальнолюдських цінностей у системі виховання національно-самосвідомого громадянина держави України.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 29.11.2007 № 1055. Наказ МОН про завершення від 24.12.2012 № 1478.</p>	<p>«Підвищення якості навчання шляхом створення мотивації успіху» (2011 р.). <i>Круглі столи:</i> «Інформаційне забезпечення роботи гуртка» (2010 р.), «Технологія співтворчості – шлях до розвитку творчого потенціалу гуртківця» (2011 р.).</p>	<p>в умовах школи-комплексу», Видано <i>методичні збірники:</i> «Зацікавленість батьків у творчій самореалізації дитини в умовах школи-комплексу», «Розвиток комунікативних умінь учнів у процесі навчання іноземної мови».</p>	
6.	<p>ЗОШ № 31 м. Сімферополь</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – <i>І. Д. Бех</i>, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, дійсний член НАПН України; <i>О. М. Рудяков</i>, доктор філол. наук, професор, ректор Кримського республіканського інституту післядипломної педагогічної освіти. Директор школи – <i>О. М. Скребець</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Психолого-педагогічна та соціальна адаптація учнів в умовах школи особистісно-орієнтованої педагогіки».</p> <p>Мета дослідження – створення та апробація психолого-педагогічної моделі особистості випускника школи, розроблення та апробація моделі сімейної (домашньої) освіти.</p>	<p><i>Круглий стіл:</i> «Проблеми родинної (домашньої) освіти в Україні» (2011 р.).</p>	<p>Програма психолого-педагогічного та соціального супроводу учня початкової школи родинної (домашньої) форми навчання.</p>	<p>Розроблено багаторівневу психолого-педагогічну модель особистості випускника школи; віртуальний інформаційний простір ЗЗСО. Створена система управління домашньою освітою дитини. Вперше в Україні створена дистанційна система навчання учнів із 14 країн світу, 11 областей України. До Закону України «Про освіту» увійшло поняття «сімейне навчання», створено ТAU.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	Наказ МОН про проведення від 17.01.2006 № 22. Наказ МОН про завершення від 13.12.2012 № 1417.			Найціннішим здобутком була розроблена система психолого-педагогічного супроводу домашньої освіти. Досвід цього закладу презентувався на багатьох освітніх міжнародних конференціях за кордоном.
7.	<p>ЗОШ № 2 м. Ялта</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>В. М. Мадзігон</i>, академік, доктор пед. наук, професор, Перший віце-президент Академії пед. наук України, директор Інституту педагогіки. Директор школи – <i>Т. А. Баранова</i> (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Розробка моделі навчально-виховного комплексу «Школа майбутнього». Мета дослідження – створення соціальних, психологічних, педагогічних умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти на основі індивідуально-профільного підходу. Наказ МОН про проведення від 30.05.2007 № 429. Наказ МОН про завершення від 11.12. 2013 № 1731.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Образ школи майбутнього: погляд учених, педагогів, учнів, батьків, громадськості» (2007 р.), «Теорія і практика розроблення прогностичних моделей шкіл майбутнього» (2008 р.), «Оптимізація інтелектуальної діяльності і збереження здоров'я учнів у сучасному навчально-виховному процесі» (2012 р.), «Перспектива: інноваційні методи в психології і педагогіці» (2013 р.); <i>семінари:</i> «Школа майбутнього» (2007 р.), «Реалізація державної цільової соціальної програми «Школа майбутнього» (2008 р.), «Інформаційно-комп'ютерні технології – шлях до інноваційної освітньої діяльності» (2010, 2011 рр.).</p>	74 публікації в педагогічній пресі України та інших країн.	Розроблено модель навчально-виховного комплексу «Школа майбутнього»; створені програми профільної освіти, вперше апробована система компютеризації всього закладу освіти. Відпрацьована модель інженерного супроводу сучасного технологізованого закладу освіти.

Волинська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Нововолинська ЗОШ І-ІІІ ст. № 2 Нововолинської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. Є. Стрижак</i>, заступник директора Національного центру «Мала академія наук України», доктор технічних наук. Директор школи – <i>А. А. Кобиш</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Оптимізація мережевих ресурсів для забезпечення екологічної освіти в школі».</p> <p>Мета дослідження – обґрунтувати та експериментально перевірити освітню систему формування екологічних знань у допрофільній і профільній освіті на основі використання інформаційно-освітніх мережевих ресурсів зі створенням власного інноваційного освітньо-розвивального середовища.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 11.07.2011 № 769. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 727.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Інноваційні стратегії неперервної освіти педагогів у системі післядипломної освіти» (2014 р.); «Науково-прикладні основи створення та використання електронних програмних засобів у навчально-виховному процесі ЗНЗ» (2014 р.); «Професійне самовизначення учнів ЗНЗ та ПНЗ» (2014 р.); «Модернізація змісту освіти, створення умов формування успішної особистості» (2015 р.).</p> <p><i>Семінари:</i> «Психологічні аспекти вдосконалення навчально-виховного процесу в школі» (2011 р.); «Розвиток здібностей і позитивних особистісних рис учня на різних вікових етапах» (2012 р.); «Навчальна та міжособистісна взаємодія вчителів, учнів, батьків як запорука виховання соціально-адаптованої особистості» (2013 р.); «Виховання всебічно обдарованої особистості, створення умов для реалізації можливостей обдарованих учнів» (2014 р.); «Розвиток творчих здібностей учнів і вироблення в них дослідницьких навичок» (2015 р.); «Здійснення психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу з метою формування компетентної особистості» (2016 р.).</p>	<p><i>Лучковська Т.</i> Практичні роботи з інформатики //Основа. Інформатика в школі. 2011. №11.</p> <p><i>Кобиш А.</i> Оптимізація мережевих ресурсів для забезпечення екологічної освіти в школі // Інформаційний збірник МОН України для директора школи та завідуючого дитячим садочком. 2015. № 17-18 (41). С. 115.</p> <p><i>Лопатюк Т.</i> Авторська програма. Курс за вибором «Юні орнітологи» // Початкова школа. 2015. № 10. С. 50.</p> <p><i>Островська А.</i> Психолого-педагогічні аспекти інноваційних процесів у рамках дослідно-експериментальної роботи навчального закладу // Проблеми і перспективи розвитку освіти: організація дистанційної освіти у загальноосвітній та вищій школі. Матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 2016 р. С. 185.</p> <p><i>Лучковська Т.</i> Використання мережевих сервісів GOOGLE, ONEDRIVE для дистанційної освіти школярів // Проблеми і перспективи розвитку освіти: організація дистанційної освіти у загальноосвітній та вищій школі. Матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 2016 р. С. 185.</p>	<p>Розроблено комплексну програму «Формування екологічної освіти з використанням дистанційного управління навчанням»; створено інформаційно-навчальне середовище формування екологічної культури учнів.</p> <p>Запроваджено консультативно-тренінгову роботу в закладі освіти з використанням мережевих ресурсів.</p>

Дніпропетровська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>ЗОШ № 80 м. Дніпропетровськ (сьогодні – м. Дніпро)</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С.В. Кириленко, кандидат пед. наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Директор школи – Н.І. Малахова (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення моделі Школи сприяння здоров'ю в системі неперервного валеологічного виховання».</p> <p>Мета дослідження – розробка методів і технологій створення моделі Школи сприяння здоров'ю, розробка та апробація здоров'язберезувальних та здоров'явідновлювальних технологій навчання і виховання.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 19.01.1998 № 17. Наказ МОН про завершення від 20.03.2007 № 218.</p>	<p><i>Міжнародна виставка навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні–2006» (2006 р.), II Всеукраїнські педагогічні читання: «Філософія освіти і педагогіка особистості XXI ст.» (2006 р.); семінари-тренінги: «Основи здоров'я в 5 класі» (2003 р.), «Профілактика ризикованої поведінки. Школа проти СНІДу» (2004 р.), «Педагогічне проектування – практико – орієнтований метод цілеспрямованого вибудовування навчально-виховного процесу» (2007 р.).</i></p>	<p><i>Шпак В.</i> Рухливі ігри в терапії ослаблених дітей з серцево-судинними та легеневиими хворобами (методичні рекомендації, 2004 р.). <i>Савчук С.</i> Формування навичок здорового способу життя школярів на уроках української мови (методичні рекомендації, 2007 р.).</p>	<p>Розроблено модель Школи сприяння здоров'ю. Розпочато рух в Україні Шкіл сприяння здоров'ю. Вихід на Українсько-канадський проєкт «Партнери в охороні здоров'я. Школи здоров'я». Створення Національної мережі Шкіл здоров'я України. Входження НМШСЗ до Європейської МШСЗ (офіційно). Представлення на офіційних зібраннях ВООЗ та ЮНІСЕФ. Станом на 01.01.2020 в Україні понад 7000 шкіл позиціонують себе як ШСЗ. Спільним наказом МОН і МОЗ затверджений Національний координатор ШСЗ Даниленко Г.М. – директор ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України», доктор медичних наук, професор.</p>

<p>2. НВО № 136 «Класична гімназія ім. Кирила і Мефодія – початкова школа – дошкільний навчальний заклад – валеологічний центр» м. Дніпропетровськ (сьогодні – м. Дніпро)</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>В. В. Морозова</i>, канд. мед. наук, професор, проректор з наукової роботи Дніпропетровського ОІППО. Директор школи – <i>В. Б. Письменний</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Розробка моделі науково-освітньої, соціально-культурної інституції – Школа культури здоров'я».</p> <p>Мета дослідження – розробка методів і технологій створення моделі Школи культури здоров'я.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 28.12.2002 № 760. Наказ МОН про завершення від 04.09.2008 № 811.</p>	<p><i>Конференція «Гімназії та ліцеї м. Дніпропетровська як моделі школи майбутнього» (2009 р.).</i></p>	<p><i>Письменний В.</i> Розробка моделі науково-освітньої, соціально-культурної інституції – Школа культури здоров'я // Гімназії та ліцеї міста Дніпропетровська як моделі школи майбутнього: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Дніпропетровськ, 7-8 квіт. 2009 р.</p>	<p>Розроблено модель Школи культури здоров'я. На базі НВО створений Всеукраїнський ресурсний валеологічний центр, на базі якого проходять семінари-тренінги, консультації з питань впровадження валеології, основ здоров'я в практику роботи шкіл України (за окремим графіком).</p>
<p>3. Ліцей № 15 м. Дніпродзержинськ (сьогодні – м. Кам'янське)</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. В. Киричук</i>, доктор псих. наук, академік-секретар відділення «Психологія, вікова фізіологія та дефектологія» АПН України. Директор школи – <i>Н. М. Сачава</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Філософія освіти школи гуманістичної орієнтації».</p> <p>Мета дослідження – створення школи гуманістичної орієнтації, в якій відбувається становлення людини культури, гуманістично спрямованого суб'єкта життя.</p>	<p><i>Конференції: «Гуманізація освіти, як засіб попередження правопорушень серед учнівської та студентської молоді» (1996 р.), «Духовно-гуманістична спрямованість освітньо-виховного процесу» (1997 р.), «Національна доктрина розвитку освіти України як основа сучасної філософії освіти» (2002 р.), «Філософія освіти школи гуманістичної орієнтації» (2006 р.).</i></p>	<p>Створені авторські міні-підручники: «Життя як цінність», «Погляд у Всесвіт», «Мистецтво спілкування», «Бути особистістю». <i>Методичний довідник «Інваріантні форми задоволення особистих потреб учителя у зростанні педагогічної майстерності», методичний посібник «Джерела педагогічної майстерності», методичний</i></p>	<p>Розроблено гуманно-інноваційну модель школи в соціокультурному просторі.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	Наказ МОН про проведення від 13.11.1996 № 353. Наказ МОН про завершення від 10.05.2007 № 373.		супровідник «Вектори науково-методичного супроводу вчителя в становленні педагога нової формації».	
4.	<p>ЕНЗ всеукраїнського рівня – НВК № 28 м. Дніпропетровськ (сьогодні – м. Дніпро)</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Н. Б. Гонтаровська, канд. пед. наук, директор НВК № 28 м. Дніпропетровськ. Директор школи – Н. Б. Гонтаровська (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення освітнього середовища як фактора розвитку особистості».</p> <p>Мета дослідження – розробка проєкту освітнього розвивального середовища та створення на засадах педагогічної системи цілісного особистісного розвитку учнів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 24.11.2001 № 718. Наказ МОН про завершення від 04.09.2008 № 810.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Розвиток творчої особистості в умовах навчально-виховного комплексу» (2001 р.), «Створення освітнього середовища сучасного навчального закладу» (2006 р.), «Організація інноваційної діяльності як головна умова розвитку сучасного навчального закладу» (2012 р.), «Виховання, навчання і розвиток обдарованої дитини» (2015 р.), «Створення освітнього середовища для виховання і розвитку обдарованої дитини в закладі загальної середньої освіти» (2019 р.).</p> <p><i>Науково-методичні семінари:</i> «Державно-громадське управління навчальним закладом» (2005 р.),</p>	<p><i>Гонтаровська Н.</i> Освітнє середовище як фактор розвитку особистості дитини: монографія. Дніпропетровськ: Дніпро-VAL, 2010. 623 с.</p> <p><i>Гонтаровська Н.</i> Концепція культурологічного розвитку особистості в НВК № 28 м. Дніпропетровська // Мистецтво та освіта. 2001. № 3. С. 36–40.</p> <p><i>Гонтаровська Н.</i> Інтеграція системи позаурочної діяльності в освітнє середовище // Директор школи, ліцею, гімназії. 2003. № 1. С. 64–68.</p> <p><i>Гонтаровська Н.</i> Розвиток особистості в психолого-педагогічному контексті //</p>	<p>Розроблено модель освітнього середовища розвитку особистості. Організовано роботу наукової школи «Створення освітнього середовища сучасного навчального закладу».</p>

		<p>«Стратегія оздоровлення в умовах навчання» (2006 р.), «Проектування освітнього середовища в сучасному навчальному закладі» (2007 р.), «Проблема створення освітнього середовища дитини» (2008 р.), «Становлення Шкіл майбутнього в контексті реформування системи освіти України (2013 р.), «Впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес» (2015 р.), «Інноваційні шляхи розвитку сучасного навчального закладу» (2016 р.).</p> <p><i>Круглий стіл «Сучасна школа – якою має бути? Ідеї, концепції, практика» (2016 р.).</i></p> <p><i>Міжнародні виставки: «Сучасні заклади освіти» (2001-2019 рр.), «Освіта, кар'єра, суспільство» (2001–2002, 2004–2005 рр.), «Інноватика в сучасній освіті» (2010-2019 рр.)</i></p>	<p>Педагогіка і психологія. 2005. № 1. С. 32–41. Спеціальний випуск журналу «Директор школи, ліцею, гімназії». (Книга інноваційного досвіду). 2006. № 4.</p>	
5.	<p>ЗОШ I-III ст. № 15 ім. М. Решетняка м. Кривий Ріг</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – В. В. Морозова, канд. мед. наук, професор, проректор з наукової роботи Дніпропетровського ОІППО. Директор школи – В. Г. Шевченко (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Конференція «Система виховання здорового учня в умовах навчального закладу художньо-естетичної спрямованості» (2010 р.).</i></p>	<p><i>Шевченко Т., Свістун Р.</i> Роль художньо-естетичного виховання в навчальній діяльності молодшого школяра: зб. наук. праць КДПУ. Вип. № 3, 2005. С. 56-61.</p>	<p>Розроблено модель «Школа сприяння здоров'ю» засобами художньо-естетичної діяльності.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Тема ДЕР «Розробка системи виховання здорового учня засобами естетико-художньої діяльності».</p> <p>Мета дослідження – розробка моделі Школи сприяння здоров'ю, збереження та зміцнення здоров'я учнів, впровадження інноваційних педагогічних технологій естетико-художнього напрямку, створення здорового освітнього середовища.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 28.12.2002 № 760. Наказ МОН про завершення від 04.10.2010 № 926.</p>		<p><i>Шестопалова О., Опря Ю., Хоружа М.</i> Модель психологічного забезпечення управління школи здоров'я. Кривий Ріг, 2006. 29 с.</p> <p><i>Шестопалова О.П., Опря Ю. Є.</i> Інтегративна модель роботи Шкільного центру здоров'я в розв'язанні проблеми забезпечення психологічного здоров'я суб'єктів педагогічного процесу: науково-методичний посібник. КДПУ. 2007. 328 с.</p> <p><i>Шестопалова О., Смотров С.</i> Поняття психологічного здоров'я: теоретичний та прикладний аспекти. Проблеми розвитку служби психологічного здоров'я в системі освіти. Кривий Ріг, 2008. 32 с.</p>	

<p>6. Санаторна школа–інтернат № 8 I-II ступенів м. Кривий Ріг</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – В. В. Морозова, канд. мед. наук, професор, проректор з наукової роботи Дніпропетровського ОІППО. Директор школи – Н. В. Карленко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Розробка моделі школи сприяння здоров'ю в умовах санаторної школи–інтернату № 8 I-II ступенів м. Кривого Рогу Дніпропетровської області».</p> <p>Мета дослідження – розробка моделі Школи сприяння здоров'ю в умовах санаторної школи–інтернату з використанням інноваційних технологій освітньої та оздоровчої діяльності.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 28.12.2002 № 760. Наказ МОН про завершення від 16.01.2011 № 28.</p>	<p><i>Конференція «Розробка моделі школи сприяння здоров'ю в умовах санаторної школи–інтернату з використанням інноваційних технологій навчально-виховної та оздоровчої діяльності» (2010 р.).</i></p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України. <i>Методичний збірник «Створення здоров'язбережнього освітнього середовища – основна умова якісної освіти».</i> Терещенко Н. Дисципліна! Чия це проблема?., 2009 р. Терешенко Н. Благодійна дія фізичних вправ – зарядка. 2009 р. Рубан Л. Стримання агресивної поведінки дітей і підлітків, 2009 р.</p>	<p>Розроблено модель «Школи сприяння здоров'ю в умовах санаторної школи–інтернату». Розроблено програму «Здорова сім'я».</p>
<p>7. Гімназія № 49 м. Кривий Ріг</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – В. В. Морозова, канд. мед. наук, професор, проректор з наукової роботи Дніпропетровського ОІППО. Директор школи –Л. Є. Тимофієва (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Розробка моделі школи культури здоров'я щодо формування навичок здорового способу життя у дітей та підлітків Криворіжжя».</p> <p>Мета дослідження – експериментально встановити умови, які сприяють успішному формуванню навичок здорового способу життя у дітей та підлітків.</p>	<p><i>Конференція «Системний підхід до формування валеологічної компетентності вчителів та учнів на основі розробленої моделі Школи культури здоров'я» (2012 р.);</i> <i>семінари:</i> «Валеологічна компетентність сучасного вчителя», «Творчий потенціал вчителя – важливий чинник навчально-виховного процесу» (2008 р.), «Вплив інноваційних здоров'язбережувальних технологій на вирішення проблем наступності» (2009 р.),</p>	<p><i>Навчально-методичний посібник «Системний підхід до формування валеологічної компетентності вчителів та учнів в умовах Школи культури здоров'я».</i> <i>Авторські програми:</i> «Формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя підлітків», «Професійне самовизначення випускників».</p>	<p>Розроблено модель Школи культури здоров'я в умовах індустріального міста.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	Наказ МОН про проведення від 28.12.2002 № 760. Наказ МОН про завершення від 18.12.2012 № 1434.		«Формування життєвих компетентностей на уроках української мови та літератури» (2010 р.).	
8.	<p>ЗЗСО № 118 м. Дніпропетровськ (сьогодні – м. Дніпро)</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>І. Д. Бех</i>, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, дійсний член НАПН України. Директор школи – <i>О. І. Кіян</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Вчительсько-батьківська взаємодія як цілісний суб'єкт морально-духовного виховання учнів».</p> <p>Мета дослідження – виявити, теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови забезпечення морально-духовного становлення учнів у батьківсько-вчительській взаємодії.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 06.03.2006 № 155. Наказ МОН про завершення від 17.01.2011 № 30.</p>	<p><i>Семінар</i> «Основні напрями та види діяльності експериментальної роботи» (2007 р.). <i>Круглий стіл</i> «Вчительсько-батьківська взаємодія як цілісний суб'єкт морально-духовного виховання учнів» (2008 р.). <i>Конференція</i> «Вчительсько-батьківська взаємодія як цілісний суб'єкт морально-духовного виховання учнів» (2010 р.).</p>	<p><i>Кіян О.</i> Сутність батьківсько-вчительської взаємодії як фактор морально-духовного становлення особистості // Рідна школа. 2008. <i>Кіян О.</i> Готові перевірити експериментально // Перегони для директора. Дніпропетровськ: Промінь, 2004. С. 8-10. <i>Кіян О.</i> Система роботи загальноосвітнього навчального закладу в умовах нових освітніх змін // Розвиток життєвої компетентності учнів у загальноосвітньому навчальному закладі. Запоріжжя, 2005. <i>Кіян О.</i> Діяльність школи – родини у морально-духовному зростанні дітей // Підготовка</p>	<p>Розроблена система освітнього процесу у підвищенні рівня педагогічної культури батьків в системі формування морально-духовних цінностей учнів.</p>

			вчителя у контексті Європейського освітнього простору. К., 2005. С. 91-94. <i>Кіян О.</i> Вчительсько-батьківська взаємодія як соціально-педагогічна проблема морально-духовного зростання дітей: методичний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2009. 124 с.	
9.	<p>КЗ «Середня загальноосвітня школа № 65» Дніпропетровської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Г. А. Назаренко – канд. пед. наук, професор, проректор з науково-методичної роботи Черкаського обласного Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників. Директор школи – Т. О. Немцова (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Виховання у старшокласників громадянської ініціативності у позашкільній діяльності».</p> <p>Мета дослідження – обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити функціонально-змістову модель виховання громадянської ініціативності старшокласників ЗНЗ у позашкільній діяльності.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 08.02.2011 № 112. Наказ МОН про завершення від 04.12.2014 № 1434.</p>	<p><i>Семінари-практикуми:</i> «Громадянська ініціативність особистості громадянина – запорука розвитку демократичного суспільства» (2011 р.), «Диференційований підхід до виховання громадянської ініціативності старшокласників» (2011 р.), «Формування громадянської компетентності учнів в умовах сучасної школи» (2012 р.); <i>круглий стіл</i> «Виховання свідомого громадянина України – головне завдання позакласної діяльності» (2013 р.).</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України. Цільовий проєкт «11 сходинок до успіху», цільова програма «7 днів на тиждень». <i>Науково-методичний посібник</i> «Виховання громадянської ініціативності старшокласників у позашкільній діяльності».</p>	<p>Розроблено модель виховання громадянської ініціативності старшокласників у позашкільній діяльності.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
10.	<p>Ліцей інформаційних технологій при Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – <i>О. А. Удод</i>, доктор істор. наук, професор, директор Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України; <i>С. Б. Григор'єв</i>, канд. фіз.-мат. наук, доцент, директор Дніпропетровського ліцею інформаційних технологій. Директор школи – <i>С. Б. Григор'єв</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Забезпечення наступності між допрофільною, профільною та професійною підготовкою учнів у системі ліцей-університет».</p> <p>Мета дослідження – обґрунтувати та експериментально перевірити створену в ліцеї модель профільної підготовки ліцеїста, умови забезпечення наступності між допрофільною, профільною та професійною підготовкою учнів в системі ліцей – університет.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 07.12.2009 № 1001. Наказ МОН про завершення від 22.01.2015 № 37.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Організація інноваційної діяльності вчителя як основа розвитку науково-дослідницьких умінь учнів» (2012 р.), «Виховання, навчання і розвиток обдарованої дитини» (2015 р.), «Інноваційний навчальний заклад: досвід, стратегії розвитку» (2016 р.), «Використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі ліцею» (2016 р.).</p> <p><i>Семінари:</i> «Впровадження інноваційних технологій у навчанні і вихованні обдарованих учнів» (2012 р.), «Експериментальне впровадження комплексних профілів навчання з використанням ІКТ» (2013 р.), «Організація науково-дослідної діяльності ліцеїстів за умов наступності між допрофільною, профільною та професійною підготовкою учнів у системі «Ліцей – університет» (2014 р.),</p>	<p><i>Водоп'ян Н.</i> Забезпечення наступності між допрофільною, профільною та професійною підготовкою у системі ЛІТ-ДНУ // Інноваційні технології розвитку особистості [за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація, 2011. Вип. 1. С. 78–87.</p> <p><i>Водоп'ян Н.</i> Соціально-педагогічне партнерство як основа розвитку навчального закладу для обдарованих учнів // Виховання і розвиток обдарованої дитини: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ. Інновація, 2012. Вип. 1.</p> <p><i>Євстаф'єва І.</i> Психологічна підтримка навчально-виховної роботи з обдарованими дітьми в умовах ліцею інформаційних</p>	<p>Розроблено модель допрофільної підготовки та профільного навчання. Створено Ресурсний центр інформатизації освіти.</p>

		<p>«Поширення інноваційного педагогічного досвіду в освітньому просторі м. Дніпра» (2017 р.).</p> <p><i>Круглий стіл</i> «Побудова освітньої системи майбутнього у Дніпропетровському ліцеї інформаційних технологій» (2016 р.).</p> <p><i>Міжнародні виставки:</i> «Сучасні заклади освіти» (2009-2015 рр.), «Інноватика в сучасній освіті» (2010-2015 рр.).</p> <p>Ліцей удостоєний почесного звання «Лідер освіти» (2011 р.).</p>	<p>технологій // Виховання і розвиток обдарованої дитини : [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація, 2012. Вип. 1.</p> <p><i>Ульянова А.</i> Впровадження в практику навчання інноваційних технологій для підвищення пізнавальної активності обдарованих учнів // Виховання і розвиток обдарованої дитини: науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської. Дніпропетровськ: Інновація, 2012. Вип. 1.</p>	
11.	<p>Міський палац дитячо-юнацької творчості «Горицвіт» м. Кривий Ріг</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Г. А. Назаренко, кандидат пед. наук, доцент, проректор з науково-методичної роботи Черкаського обласного Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради Директор школи – Г. Ю. Міланович (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Організаційно-педагогічні умови соціально-реабілітаційної діяльності ПНЗ».</p>	<p><i>Міжнародна науково-практична конференція</i> «Формування базових компетентностей у вихованців ПЗСО» (2012 р.); <i>семінар</i> «Інноваційні технології соціально-реабілітаційної діяльності ПЗСО» (2013 р.); <i>круглі столи:</i> «Накопичення – вчимося формувати та управляти першим власним фінансовим потоком. Особистий фінансовий звіт» (2014 р.), «Моє планування – моя перспектива» (2015 р).</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України. <i>Науково-методичний посібник</i> «Забезпечення соціально-реабілітаційної діяльності ПЗСО», «Розвиток соціальної компетентності вихованців ПЗСО». Кривий Ріг, 2015 р.</p>	<p>Створено умови соціально-реабілітаційної діяльності ПЗСО. Впроваджено комп'ютерну програму «Персонал».</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Мета дослідження – обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити функціонально-змістову модель соціально-реабілітаційної діяльності ПНЗ; визначити організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності роботи з соціально дезадаптованими дітьми та підлітками.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 19.01.2011 № 38. Наказ МОН про завершення від 12.05.2015 № 526.</p>			
12.	<p>НВК № 41 ЗОШ вільного розвитку ДНЗ Дніпропетровської міської ради (сьогодні Середня загальноосвітня Школа вільного розвитку Індустріального району м. Дніпра)</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. В. Кириленко, кандидат пед. наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Директор школи – Г. М. Слінченко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Виховання гармонійної особистості на основі педагогічних технологій вільного розвитку дитини».</p>	<p><i>Конференції:</i> «Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, культурної, просвітницької діяльності вчителів, батьків, учнів, місцевої громадськості» (2011 р.), «Інновації в школі: проблеми та перспективи» (2013 р.); <i>семінари:</i> «Формування індивідуальної освітньої траєкторії учня в умовах особистісного розвитку та самореалізації з метою створення моделі гармонійної особистості учня» (2012 р.),</p>	<p><i>Балабанова І.</i> Юне дарування Придніпров'я – нове покоління «світочів» // Влада, 2012. <i>Балабанова І.</i> Традиційні свята як засіб формування сімейних цінностей // Розкажіть онуку, 2013. <i>Слінченко Г.</i> Роль педагогічних технологій вільного розвитку у формуванні гармонійно розвиненої особистості // Інноваційні технології розвитку особистості:</p>	<p>Розроблено модель Школи вільного розвитку. Визначені педагогічні технології, які забезпечують вільний розвиток дитини.</p>

<p>Мета дослідження – створити методичне забезпечення освітнього процесу Школи вільного розвитку в системі сучасної освіти з використанням альтернативних педагогічних технологій для виховання гармонійної особистості, орієнтованої на соціальні цінності та формування соціальних якостей.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 14.04.2010 № 317. Наказ МОН про завершення від 30.12.2015 № 1414.</p>	<p>«Технології виховання успішної особистості в сучасному освітньому середовищі» (2013 р.), «Роль педагогічних технологій вільного розвитку у формуванні внутрішньої мотивації навчання» (2015 р.).</p>	<p>науково-методичний посібник / за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської. Дніпропетровськ: Інновація, 2011. Вип. 1. С. 109–114.</p> <p><i>Дядюшкіна І.</i> Виховання і навчання обдарованої особистості засобами природничих наук // Виховання і розвиток обдарованої дитини: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація, 2013. Вип. 3.</p> <p><i>Дмитренко О.</i> Театральна вистава як засіб формування творчої, гармонійної особистості учня та підвищення інтересу і мотивації до вивчення іноземної мови // Виховання і розвиток обдарованої дитини : [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація, 2013. Вип. 3.</p>	
--	---	--	--

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
13.	<p>ЗОШ № 101 м. Дніпропетровськ (сьогодні – м. Дніпро)</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>В. В. Морозова</i>, канд. мед. наук, професор, проректор з наукової роботи Дніпропетровського ОІППО. Директор школи – <i>А. Б. Шепель</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Розробка моделі Школи майбутнього на засадах сучасних освітніх технологій».</p> <p>Мета дослідження – розробка інноваційної моделі навчального закладу – Школа майбутнього, збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних здоров'язбережувальних освітніх технологій.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 22.12.2008 № 1178. Наказ МОН про завершення від 09.06.2016 № 650.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Впровадження превентивного проекту «Майбутнє починається сьогодні» в умовах школи культури здоров'я» (2012 р.), «Створення здоров'язбережувального освітнього середовища – необхідна умова діяльності інноваційного навчального закладу» (2013 р.), «Інноваційний навчальний заклад: досвід, стратегії розвитку» (2016 р.), «Реалізація моделі Школи майбутнього на засадах сучасних освітніх технологій» (2016 р.), <i>Семінари:</i> «Формування професійних компетентностей педагогів для впровадження європейських здоров'язбережувальних освітніх технологій в умовах моделювання Школи майбутнього» (2009 р.), «Стратегія розвитку міської мережі шкіл сприяння та культури здоров'я в умовах національної мережі та Європейського руху здоров'я» (2012 р.),</p>	<p><i>Шепель А.</i> Розробка моделі школи майбутнього на засадах сучасних освітніх технологій // Світ виховання № 4. К.: 2010. <i>Шепель А.</i> Збереження здоров'я учнів // Директор школи, 2013. № 13–14. <i>Шепель А.</i> Дослідно-експериментальна робота як шлях до прогресивних змін у загальноосвітньому навчальному закладі // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація, 2011. Вип. 1. С. 39–45. <i>Фісенко А.</i> Виховання громадянина-патріота // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ:</p>	<p>Розроблено модель «Школа майбутнього як Школа культури здоров'я». Обґрунтовані та апробовані сучасні освітні технології, що забезпечують продуктивне навчання.</p>

		«Практика освіти для сталого розвитку на Дніпропетровщині. Здобутки та труднощі» (2015 р.).	Інновація, 2015. Вип. 5. С. 267–45. <i>Полякова Н.</i> Формування громадянської компетентності особистості засобами учнівського самоврядування // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація, 2018. Вип. 7. С. 279–283.	
14.	<p>НВО № 136 «Класична гімназія ім. Кирила і Мефодія – початкова школа – ДНЗ – валеологічний центр» Дніпропетровської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>В. В. Морозова</i>, канд. мед. наук, професор, проректор з наукової роботи Дніпропетровського ОІППО. Директор школи – <i>В. Б. Письменний</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Школа культури здоров'я – школа майбутнього».</p> <p>Мета дослідження – розробка інноваційної моделі навчального закладу «Школа культури здоров'я – школа майбутнього», яка через пошук ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг та механізму їх надання спрямовує свою діяльність на вдосконалення національної системи ЗСО в умовах інтеграції України в світовій освітній простір</p>	<p><i>Конференції: «Соціокультурна система Європейської школи в Україні:реалії і перспективи розвитку» (2014 р.), «Інноваційний навчальний заклад: досвід, стратегії розвитку. Школа культури здоров'я Європейської мережі шкіл сприяння здоров'ю як Модель Школи майбутнього у контексті Європейської інтеграції України» (2016 р.); «Організація інноваційної діяльності як головна умова розвитку сучасного навчального закладу. Створення інноваційного освітнього простору навчального закладу як форма його розвитку» (2012 р.).</i></p>	<p><i>Письменний В.</i> Духовний розвиток та оздоровчі компетенції учнів як необхідна складова освіти та виховання // Інноваційні технології розвитку особистості : [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація, 2011. Вип. 1. С. 231–235. <i>Горожанкіна О.</i> Створення інноваційного простору діяльності навчального закладу як умова його розвитку // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської].</p>	<p>Розроблено модель «Школа культури здоров'я – школа майбутнього».</p> <p>Активна участь у Європейському русі «Школи здоров'я».</p> <p>Представлення українських Шкіл здоров'я в Європі.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>і налаштована на випереджувальний характер розвитку своєї освітньої системи.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 16.10.2008 № 938. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 732.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Становлення Шкіл майбутнього в контексті реформування системи освіти України» (2013 р.), «Філософсько-освітні аспекти кооперативного, модульно-розвивального і тренінгового навчання у ЗНЗ для розвитку творчої обдарованості» (2014 р.), «Впровадження проекту «Fair-play – Чесна гра» у ЗНЗ Дніпропетровської області» (2013 р.); <i>міжнародні програми:</i> «Розвиток молодіжного лідерства» (2008 р.), «Світ без кордонів» (2015 р.).</p>	<p>Дніпропетровськ: Інновація, 2012. Вип. 2. С. 50–54. <i>Письменний В.</i> Роль учителя-дослідника у створенні інноваційного середовища сучасного навчального закладу // Інноваційні технології розвитку особистості : [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація, 2013. Вип. 3. С. 117–124. <i>Паніна С.</i> Партнерські відносини в системі «дитина – батьки – вчитель» як чинник гармонійного розвитку дітей у всеукраїнському проекті «Інтелект України» // Виховання і розвиток обдарованої дитини: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація, 2018. Вип. 5. С. 89–96. <i>Горожанкіна О.</i> Формування професійної культури</p>	

			вчителя в інноваційному освітньому середовищі нової української школи // Інноваційні технології розвитку особистості : [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської]. Дніпро: Ліра, 2019. Випуск 8.	
15.	<p>КЗО НВК «Дивосвіт» із санаторними групами і класами м. Жовті Води</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>В. В. Морозова</i>, канд. мед. наук, професор, проректор з науково-методичної роботи та інтелектуальної власності Дніпропетровського ОІППО. Директор школи – <i>В. Р. Аракчеєва</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Управління розвитком життєвої компетентності в умовах Школи сприяння здоров'ю як Школи майбутнього».</p> <p>Мета дослідження – створення сучасної дієвої системи впливів, які сприяють послідовному розвитку життєвих компетенцій особистості, необхідних для формування самостійного й активного учасника життя.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 16.10.2008 №938. Наказ МОН про продовження від 22.06.2009 № 550. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 745.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Управління розвитком життєвої компетентності особистості в умовах Школи сприяння здоров'ю як Школи майбутнього» (2010 р.), «Система моніторингу як умова забезпечення якісної освіти» (2012 р.), «Життєва компетентність дітей – основа розвитку особистості» (2015 р.); <i>тренінги:</i> «Життєве проектування: концепція і технологія» (2010 р.), «Управління процесом упровадження компетентісно орієнтованого підходу в педагогічний процес» (2013 р.), «Соціальна практико-освітня технологія розвитку життєвої компетентності учнів» (2015 р.).</p>	<p><i>Письменна Л.</i> Державний експеримент як основа позитивних змін у навчальному закладі // Нива знань. 2012. <i>Аракчеєва В.</i> Розвиток життєво компетентної особистості в умовах школи випереджаючої освіти для сталого розвитку // Нива знань. 2012. <i>Афоніна В.</i> На шляху до екологічної свідомості // Нива знань. 2012. <i>Бережна Т.</i> Тренінг як інноваційна форма методичної підтримки вчителя // Нива знань. 2015.</p>	Створена, апробована система управління формування життєвих компетентностей учнів, які спрямовані на усвідомлене ставлення до власного життя та здоров'я.

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
16.	<p>Криворізький природничо-науковий ліцей</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – С. В. Кириленко, кандидат пед. наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»; Л. Б. Ганіна, науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти дорослих Національної академії педагогічних наук, заступник директора з моніторингу освітньої діяльності та педагогічних інновацій Інституту ділового адміністрування Криворізької міської ради, член Галузевої Ради м. Кривого Рогу з питань освіти, науки та інноваційних технологій. Директор школи – Л. В. Башук (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Інноваційна діяльність учителів ліцею як умова забезпечення якісної профільної освіти учнів».</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати педагогічні умови, що забезпечують готовність вчителя до інноваційної діяльності, та створити інноваційний освітній простір ліцею як засіб розвитку академічних здібностей учнів та професійної майстерності вчителів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 11.07.2011 № 770. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 734.</p>	<p><i>Міжнародні конференції:</i> «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології» (2012 р., Мінськ, Білорусь), «Совершенствование преподавания в современном вузе: теория, практика, анализ и оценка» (2012 р., Брест, Білорусь).</p> <p><i>Конференції:</i> «Проблеми організації дослідно-експериментальної діяльності в галузі навчання природничо-математичних дисциплін» (2015 р.), «Фундаменталізація змісту загальноосвітньої та професійної підготовки: проблеми і перспективи» (2015 р.), «Інноваційна діяльність педагогів ліцею як умова забезпечення якісної профільної освіти учнів» (2016 р.).</p>	<p><i>Методичні рекомендації:</i> «Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування інформаційної компетентності вчителів ліцеїв природничо-наукового профілю: програма циклу семінарів та методичні рекомендації»; «Підготовка вчителя до евристичної діяльності у системі методичної роботи»; «Формування класного колективу в профільному освітньому просторі ліцею».</p> <p>За час проведення експерименту вчителі ліцею опублікували 91 статтю у фахових журналах. Досвід педагогічного колективу Криворізького природничо-наукового ліцею Дніпропетровської області // Рідна школа. 2015. № 3. Спецвипуск.</p>	<p>Розроблена система інноваційної діяльності вчителя в умовах профільного освітнього простору ліцею для забезпечення якісної профільної освіти, розвитку академічних здібностей учнів.</p>

17.	<p>НВК № 28 м. Дніпропетровськ (сьогодні – м. Дніпро)</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Н. Б. Гонтаровська, канд. пед. наук, директор НВК № 28 м. Дніпропетровськ. Директор школи – Н. Б. Гонтаровська (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Особистісно-професійне становлення вчителя нової генерації в умовах сучасного навчального закладу».</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити систему особистісно-професійного становлення вчителя нової генерації, визначити умови ефективного функціонування даної системи в контексті реформування загальної середньої освіти.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 18.08.2010 № 826. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 735.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Філософсько-теоретичні та практико-зорієнтовані аспекти випереджаючої освіти для сталого розвитку» (2011 р.), «Підтримка особистісно-професійного становлення вчителя нової генерації – головне завдання сучасної освіти» (2015 р.);</p> <p><i>Семінари:</i> «Науково-методична організація інноваційних процесів у навчальному закладі», «Роль учителя в розбудові сучасної освіти» (2011 р.), «Впровадження інноваційних технологій у навчання і виховання обдарованих учнів» (2012 р.), «Впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес» (2013 р.), «Управління інноваційними процесами в середній загальноосвітній школі», «Особистісно-професійне становлення вчителя нової генерації у сучасному навчальному закладі» (2015 р.)</p> <p><i>Майстер-клас:</i> «Експериментальний навчальний заклад – майданчик професійного зростання педагога» «Особистісно-професійне становлення вчителя нової генерації в умовах сучасного навчального закладу» (2016 р.)</p>	<p><i>Гонтаровська Н.</i> Організація дослідно-експериментальної роботи на базі НВК № 28 за темою «Особистісно-професійне становлення вчителя нової генерації в умовах сучасного навчального закладу» // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник]. Дніпропетровськ: Інновація. Вип. 1. 2011. С. 45–54.</p> <p><i>Гонтаровська Н.</i> Акмеготовність педагогів до створення освітнього середовища для розвитку обдарованої особистості // Виховання і розвиток обдарованої дитини: [науково-методичний посібник]. Дніпропетровськ: Інновація. Вип. 3. 2014. С. 112–129.</p> <p><i>Гонтаровська Н.</i> Творчий підхід і педагогічна творчість учителя як основна вимога до його діяльності в процесі створення інноваційного освітнього середовища // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний</p>	<p>Розроблено модель особистісно-професійного становлення вчителя нової генерації в закладі загальної середньої освіти. На базі НВК №28 діяла лабораторія Інституту проблем виховання та Інституту педагогіки НАПН України з питань професійного становлення вчителя.</p>
-----	--	---	--	---

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
		<p><i>Презентація:</i> «Інноваційні педагогічні технології у досвіді експериментальних навчальних закладів м. Дніпропетровська (2016 р.)»</p> <p><i>Міжнародні виставки:</i> «Інноватика в сучасній освіті» (2010–2019 рр.), «Сучасні заклади освіти» (2010–2019 рр.)</p>	<p>посібник]. Дніпропетровськ: Інновація. Вип. 3. 2013. С. 92–116.</p> <p><i>Мірошниченко Л.</i> Підвищення творчої інформаційно-комунікаційної активності вчителя у процесі науково-дослідної діяльності // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація. Вип. 3. 2013. С. 146–155.</p> <p><i>Караваєва К.</i> Організація дослідно-експериментальної діяльності педагогічного колективу як шлях до успішного особистісно-професійного зростання вчителя // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник; за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. Вип. 4. С. 133–140.</p>	

18.	<p>ПНЗ «Центр позашкільної роботи та дитячої творчості «Альтаір» м. Дніпропетровськ (сьогодні – м. Дніпро)</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Ю. І. Завалевський, канд. пед. наук, доцент, Перший заступник директора Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН молоді та спорту України. Директор школи – О. А. Гут (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Формування соціального досвіду підлітків в умовах позашкільної діяльності».</p> <p>Мета дослідження – обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити систему формування соціального досвіду підлітків в умовах позашкільної діяльності.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 13.09.2011 № 1051. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 743.</p>	<p><i>Конференція</i> «Конкурентоспроможний вчитель – вимір часу» (2014 р.); <i>науково-практичний семінар</i> «Формування соціального досвіду підлітків в умовах позашкільної діяльності» (2016 р.). <i>Майстер-клас</i> «Експериментальний навчальний заклад – майданчик професійного зростання педагога. Метод проектів як спосіб організації процесу пізнання» (2016 р.) <i>Міжнародні виставки:</i> «Сучасні заклади освіти» (2014, 2016 рр.)</p>	<p><i>Гут О.</i> Пошук і розвиток обдарованих дітей у системі позашкільної освіти // Виховання і розвиток обдарованої дитини: [науково-методичний посібник; за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація. Вип. 4. 2015. С. 103–109.</p>	<p>Розроблено модель з формування соціального досвіду підлітків в умовах позашкільної діяльності, яка об'єднує роботу 5 Шкіл: «Школа батьків», «Школа обдарувань», «Школа поваги та милосердя», «Школа лідерів» та «Школа пошуку».</p>
19.	<p>Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 89» Дніпропетровської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Ю. І. Завалевський, канд. пед. наук, доцент, Перший заступник директора Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН молоді та спорту України. Директор школи – О. Ф. Єнакова (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Розробка моделі полілінгвістичної школи як інноваційного навчального закладу».</p>	<p><i>Міжнародні конференції:</i> «Плюролінгвістична інтеграція» (2011 р.), «Українське національне виховання. Реалії, звичаї англомовних країн» (2014 р.). <i>Семінари:</i> «Мотивація викладання англійської мови за виданням «Макмилан» (2012 р.), «Мотивація викладання англійської мови за виданням «Логман» (2013 р.), «Мотивація викладання англійської мови за виданням «Express Publish» (2014 р.), «Використання новітніх технологій та</p>	<p><i>Григор'єва І.</i> Роль учителя-філолога у контексті глобальних комунікативних процесів // Іноземні мови. Дніпро. 2011. <i>Григор'єва І.</i> Формування предметних компетентностей // English. Дніпро. 2012. <i>Григор'єва І. В.</i> Ігри на уроках англійської мови в початковій школі // English. Дніпро. 2013.</p>	<p>Розроблено модель полілінгвістичної школи як інноваційного навчального закладу.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Мета дослідження – розробка інноваційного навчального закладу, його навчально-методичного, управлінського, кадрового забезпечення шляхом вирішення завдань створення моделі полілінгвістичної школи з урахуванням можливостей учнів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 29.07.2011 № 906. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 744.</p>	<p>наступність при викладанні французької мови в середніх та вищих навчальних закладах» (2015 р.). <i>Міжнародний фестиваль «Французька весна – 2013»</i> (2013 р.); <i>конкурс III Загальноосвітньої громадської акції «Флагмани освіти і науки України»</i> (2015 р.).</p>	<p><i>Слепцова О.</i> Всесвіт спілкування // Вісник. Дніпро. 2013. <i>Шаповал Н.</i> Полілінгвічна школа як інноваційний навчальний заклад // Інф. збірник МОН України. 2016. №1(45).</p>	
20.	<p>Комунальний ПНЗ «Центр дитячої та юнацької творчості» Дніпропетровської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>А. В. Корнієнко</i>, канд. пед. наук, старший науковий співробітник лабораторії діяльності позашкільних навчальних закладів Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Директор школи – <i>Т. Г. Панченко</i> (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Етнокультурне виховання учнів засобами декоративно-ужиткового мистецтва в умовах позашкільного навчального закладу».</p>	<p><i>Конференції:</i> «Оновлення системи управління в умовах реформування вітчизняної освіти» (2013 р.), «Дослідно-експериментальна робота у ПНЗ як засіб зростання професіоналізму педагога і набуття вихованцями важливих компетентностей» (2015 р.); <i>семінари</i> «Етнокультурне виховання учнів засобами декоративно-ужиткового мистецтва в умовах позашкільного навчального закладу» (2014 р.), «Дослідно-експериментальна робота як інноваційна форма роботи» (2015 р.).</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України. Дослідно-експериментальна робота у ПНЗ як засіб удосконалення й модернізації навчально-виховного процесу // Позашкілля. 2015. № 7 (103).</p>	<p>Розроблено модель етнокультурного виховання учнів, яка включає організаційно-методичне забезпечення у позашкільному навчальному закладі.</p>

	<p>Мета дослідження – визначити та експериментально перевірити ефективність організаційно-педагогічних умов етнокультурного виховання учнів засобами декоративно-ужиткового мистецтва у ПНЗ.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 19.06.2012 № 722. Наказ МОН про завершення від 15.12.2016 № 1529.</p>			
21.	<p>КЗО «Середня загальноосвітня школа № 6» Дніпропетровської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Ю. І. Завалевський, канд.пед. наук, доцент, заступник директора Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Директор школи – Л. Морокко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Становлення успішної особистості вчителя-вихователя як один із аспектів інтеграції України в європейську систему освіти».</p> <p>Мета дослідження – визначити, теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність моделі і системи виховання соціально компетентної особистості вчителя-вихователя в умовах інтеграції України в європейську систему освіти.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 28.10.2013 № 1479. Наказ МОН про завершення 28.12.2018 № 1474.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Сучасний вчитель: вимір часу» (2013 р.), «Соціокультурна система Європейської школи в Україні: реалії і перспективи розвитку. Формування професійних компетентностей конкурентоспроможного вчителя в умовах інноваційного навчального закладу» (2014 р.). «Інноваційна діяльність педагогічних колективів як передумова забезпечення якості освіти. Педагогічна творчість учителя як основна вимога його діяльності» (2019 р.). <i>Конференції:</i> «Співвідношення соціального замовлення та особистісного інтересу кожного з учасників навчально-виховного процесу (з практико-орієнтованого дослідження)» (2013 р.), «Впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес» (2015 р.).</p>	<p><i>Морокко Л.</i> Реалізація проекту «Нехай людина добро приносить, бо світ навколо любові просить» у сучасному навчальному закладі // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація, Вип. 2. 2013. <i>Зозуляк Л.</i> Застосування інтерактивних технологій на заняттях курсу «Майбутнє починається сьогодні» // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація. Вип. 2. 2013. С. 81–85.</p>	<p>Розроблено програми: «Еверест успішного вчителя», «Сходинки до успіху».</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
		<p><i>Семінари:</i> «Духовно-моральне виховання як один із аспектів становлення успішної особистості» (2018 р.), «Алгоритм впровадження інклюзивної освіти в ЗЗСО» (2018 р.), «Духовно-моральне виховання учнів» (2018 р.).</p> <p><i>Круглий стіл:</i> «Викладання предметів та курсів духовно-морального виховання» (2013 р.).</p> <p><i>Виставки:</i> «Сучасні заклади освіти» (2013–2019 рр.), «Інноватика в сучасній освіті» (2014, 2015, 2018, 2019 рр.).</p>	<p><i>Малюга Н.</i> Розвиток креативної особистості на уроках мови та літератури // Виховання і розвиток обдарованої дитини: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація. Вип. 3. 2014. С. 78–85.</p>	
22.	<p>ЗНЗ № 106, Центр дитячої та юнацької творчості «Терноцвіт» м. Кривий Ріг</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>В. М. Оржеховська</i>, доктор пед. наук, професор, завідувачка лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Директор школи – <i>І. Г. Сьоміна</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Обласний форум</i> лідерів дитячого самоврядування «Від лідера у собі до лідера у громаді» (2013 р.).</p> <p><i>Круглий стіл</i> «Про взаємодію відповідних структур з питання профілактики правопорушень серед дітей: шляхи вирішення проблемних питань очима дітей» (2013 р.).</p> <p><i>Виставка</i> «Сучасні заклади освіти» (2008-2013 р.).</p>	<p>Збірка матеріалів за підсумками ДЕР «Партнерська взаємодія суб'єктів виховання у профілактиці дитячої бездоглядності в умовах району великого промислового міста».</p>	<p>Розроблено модель виховного простору, сприятливого для дитини, та його організаційно-методичне забезпечення.</p>

	<p>Тема ДЕР – «Партнерська взаємодія суб'єктів виховання у профілактиці дитячої бездоглядності в умовах району великого міста».</p> <p>Мета дослідження – створення виховного простору, сприятливого для дитини, шляхом розвитку системи партнерської взаємодії навчальних закладів з усіма організаціями та установами, дотичними до проблеми виховання в межах району великого промислового міста.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 10.11.2008 № 1024. Наказ МОН про завершення від 17.07.2013 № 985.</p>			
23.	<p>Криворізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 60</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Т. К. Окушко, канд. пед. наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії дитячих об'єднань Інституту проблем виховання НАПН України. Директор школи – С. Г. Малая (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Система формування соціальної ініціативності учнів у суспільно значущій діяльності школи».</p> <p>Мета дослідження – створити цілісну систему формування соціальної ініціативності учнів у суспільно значущій діяльності ЗНЗ.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 27.05.2014 № 652. Наказ МОН про завершення від 14.01.2017 № 14.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Підлітковий вік» (2014 р.), «Формування соціальної ініціативності як провідної якості особистості учнів» (2014 р.), «Формування екологічної культури учнів – шлях до становлення особистості в сучасному громадянському суспільстві» (2016 р.). <i>Тренінг</i> «Ціннісні орієнтири мого життя» (2014 р.).</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України та інших країн. Підготовлено чотири методичні посібники: «Аранжування особистості», «Психологія», «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку», «Притчі».</p>	<p>Розроблено модель формування соціальної ініціативності учнів у суспільно значущій діяльності.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
24.	<p>Криворізька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 86</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Т. К. Окушко, канд. пед. наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії дитячих об'єднань Інституту проблем виховання НАПН України. Директор школи – Л. О. Католіченко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування соціальної ініціативності підлітків у дитячому об'єднанні загальноосвітнього навчального закладу».</p> <p>Мета дослідження – науково обґрунтувати та експериментально перевірити психолого-педагогічні умови формування та реалізації соціальної ініціативності підлітків в умовах діяльності дитячого об'єднання ЗНЗ.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 27.05.2014 № 653. Наказ МОН про завершення від 16.01.2017 № 58.</p>	<p>Конференція «Інноваційний навчальний заклад: досвід, стратегії розвитку» (2016 р.). <i>Міжнародні виставки:</i> «Інноватика в сучасній освіті» (2014, 2015 рр.), «Сучасні заклади освіти» (2015 р.).</p>	<p>Католіченко Л. Дитячі об'єднання – як джерело розвитку соціальної ініціативності підлітків в умовах ЗНЗ // Шкільний світ. 2015. № 18. С. 20-22.</p>	<p>Розроблено модель закладу освіти з формування соціальної ініціативності підлітків.</p>
25.	<p>КЗ «Криворізька загальноосвітня санаторна школа-інтернат № 8 І-ІІ ступенів» Дніпропетровської обласної ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. В. Кириленко, кандидат пед. наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи</p>	<p>Конференція «Педагогіка здоров'я» (2016, 2017 рр.), «Освітні стратегії розвитку духовної та світоглядної культури особистості громадянського суспільства» (2017 р.).</p>	<p>Бережна Т.І. Здоров'язбереження – чиїх рук справа? Національна мережа шкіл сприяння здоров'ю як інноваційний освітній процес // Управління освітою. Випуск 7. 2011. С.14-17.</p>	<p>Розроблено здоров'язбережувальний освітній простір навчального закладу з урахуванням особливостей санаторної школи-інтернату.</p>

	<p>ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Директор школи – <i>Н.В. Карленко</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Здоров'язбережувальний освітній простір як фактор розвитку соціально активної особистості».</p> <p>Мета дослідження – створити здоров'язбережувальний освітній простір на базі розробленої моделі школи сприяння здоров'ю.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 01.06.2011 № 506. Наказ МОН про завершення від 07.08.2017 № 1119.</p>	<p><i>Семінар «Освітній простір Школи сприяння здоров'ю як основа формування успішної соціально активної особистості» (2012 р.).</i> <i>Міжнародна виставка «Сучасні навчальні заклади» (2015 р.).</i> <i>Міжнародний Форум «Інноватика в сучасній освіті» (2014 р.).</i> <i>Круглий стіл «Культура здоров'я – сучасний напрям формування здорового покоління» (2016 р.)</i></p>	<p><i>Бережна Т.І.</i> Здоров'язбережувальні педагогічні технології – важлива складова здоров'язбережувального середовища загальноосвітнього навчального закладу // Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки. Випуск 2. 2014. С.35-39. <i>Бережна Т.І.</i> Педагогічні технології здоров'язбереження молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі // Рідна школа. 2015. №4-5. С.57-61.</p>	
26.	<p>КЗО «Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 142 еколого-економічного профілю» Дніпропетровської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>С. В. Кириленко</i>, кандидат пед. наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Директор школи – <i>Л. В. Хмеленко</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному освітньому середовищі ЗНЗ».</p>	<p><i>Конференції: «Трансформація управління вітчизняною освітою на принципах освітнього менеджменту» (2014 р.), «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» (2015 р.), «Виховання, навчання і розвиток обдарованої дитини» (2015 р.).</i> <i>Семінари–практикуми: «Впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес. Інноваційний потенціал вчителя» (2013 р.);</i></p>	<p><i>Хмеленко Л.</i> Досвід впровадження інтегрованого навчання в школі еколого-економічного профілю // Школа. 2017. С. 87–89. <i>Хмеленко Л.</i> Система педагогічного моніторингу якості освіти // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської]. Дніпропетровськ: Інновація. Вип. 3. 2013. С. 75–82.</p>	<p>Розроблено методологічна модель «Школа культури здоров'я». Експериментально перевірені психолого-педагогічні умови формування гармонійно досконалої особистості учня через сутність особистісно зорієнтованого підходу як інноваційно-педагогічного підходу в роботі з дітьми, через ефективну співпрацю суб'єктів освітнього процесу на основі гармонізації стосунків між ними.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Мета дослідження – обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність визначених психолого-педагогічних умов формування гармонійно досконалої особистості учня через сутність особистісно-зорієнтованого підходу як інноваційно-педагогічного підходу в роботі з дітьми, через ефективну співпрацю суб'єктів освітнього процесу на основі гармонізації стосунків між ними.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 17.05.2013 № 557. Наказ МОН про завершення від 28.08.2018 № 944.</p>	<p>«Особистісно-професійне становлення вчителя нової генерації в умовах сучасного навчального закладу» (2015 р.); «Організація освітнього процесу. Методична робота на основі впровадження систем новітніх педагогічних технологій» (2016 р.); «Наскрізне екологічне навчання та виховання» (2017 р.).</p>	<p><i>Решта І.</i> Використання пісень як інноваційний метод вивчення іноземної мови // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської]. Дніпро: Ліра. Вип. 8. 2019.</p> <p><i>Бондаревська І.</i> Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках української мови // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської]. Дніпро: Ліра, Вип. 8. 2019.</p> <p><i>Захарій С.</i> Формування життєвих компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами // Інноваційні технології розвитку особистості: [науково-методичний посібник / за наук. ред. Н. Б. Гонтаровської]. Дніпро: Ліра. Вип. 8. 2019.</p>	

27.	<p>КЗО «Середня загальноосвітня школа № 35» Дніпропетровської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Л. В. Вознюк, канд. пед. наук, доцент кафедри управління загальноосвітніми навчальними закладами Дніпропетровського ОІППО. Директор школи – Л. М. Гринь (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Виховання соціально компетентної особистості в умовах євроінтеграції вітчизняної освіти».</p> <p>Мета дослідження – створити і перевірити ефективність системи виховання соціально компетентної особистості в умовах євроінтеграції вітчизняної освіти.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 20.05.2013 № 566. Наказ МОН про завершення від 28.12.2018 № 1475.</p>	<p><i>Науково-методичний семінар «Становлення Шкіл майбутнього в контексті реформування системи освіти України» (2013 р.).</i> <i>Презентація «Поширення інноваційного педагогічного досвіду в освітньому просторі м. Дніпра» (2017 р.).</i> <i>Міжнародний форум «Інноватика в сучасній освіті» (2015 р.).</i> <i>Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» (2017 р.).</i></p>	<p>Публікації в учительському on-line журналі «Освітній портал UROK-UA.com».</p>	<p>Створена, апробована, експериментально перевірена система виховання соціально компетентної особистості в євроінтеграційних умовах вітчизняної освіти. Розроблено програму екскурсійно-туристичного спрямування «Подорожуємо Європою» для учнів основної та старшої школи.</p>
28.	<p>КЗ загальної середньої освіти І-ІІІ ст. № 3 Жовтоводської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – В. І. Кириченко, канд. пед. наук, завідувач лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України. Директор школи – В. А. Хмуренко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення системи моніторингу благополуччя учнів у превентивному виховному середовищі загальноосвітнього навчального закладу».</p>	<p><i>Конференції: «Виховний потенціал сучасної освіти: теоретичні засади та практичні досягнення»(2014 р.), «Актуальні проблеми педагогічної науки» (2014 р.), «Екологія. Людина. Суспільство» (2015 р.), «Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал» (2017 р.).</i> <i>Семінари: «Сучасні напрями формування просоціальної поведінки учнів в умовах</i></p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України та наукових виданнях Інституту проблем виховання НАПН України.</p>	<p>Створено систему моніторингу благополуччя учнів у превентивному виховному середовищі.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Мета дослідження – створення і відпрацювання системи моніторингу благополуччя учнів у превентивному виховному середовищі ЗЗСО.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 11.08.2014 № 926. Наказ МОН про завершення від 10.06.2019 № 803.</p>	<p>закладу загальної середньої освіти» (2015 р.), «Створення умов для професійного зростання вчителя в умовах реалізації Державного стандарту загальної початкової освіти» (2015 р.). <i>Фестиваль «Професії мрії»</i> (2017 р.).</p>		

Донецька область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>ЕНЗ всеукраїнського рівня ЗОШ № 56 м. Донецьк</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – Г. А. Назаренко, канд. пед. наук, доцент, проректор з науково-методичної роботи Черкаського обласного Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради; Г.І. Ломакіна, завідувачка центру Донецького обласного інституту післядипломного педагогічної освіти. Директор школи – Л. Г. Мишко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Духовно-моральний розвиток особистості учня в умовах навчально-виховного процесу Школи сприяння здоров'ю».</p> <p>Мета дослідження – виховання особистості учня з високою культурою здоров'я, здатної до самореалізації в суспільстві за даних умов, яка формує свій життєвий досвід на основі духовно-моральних та загальнолюдських цінностей.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 20.07.1998 № 206/272. Наказ МОН про завершення від 12.12.2007 № 1107.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Самоосвіта суб'єктів навчально-виховного процесу як одна із форм розвитку творчості» (2000 р.), «Духовно-моральне виховання підростаючого покоління» (2001 р.), «Самоосвіта суб'єктів навчально-виховного процесу як одна із форм розвитку творчості» (2005 р.). <i>Круглі столи:</i> «Оцінювання доцільності модернізації навчання і виховання» (2001 р.), «Науковість, актуальність методичних проблем»(2002 р.). <i>Методична виставка</i> «Розвиток ключових компетентностей особистості» (2005 р.).</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України. Науково-методичні посібники: «Формування культури здоров'я», «Фізичне здоров'я», «Морально-духовне виховання», «Духовне здоров'я».</p>	<p>Створено навчально-методичне забезпечення духовно-морального розвитку особистості учня в умовах навчально-виховного процесу.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
2.	<p>Новоазовський ЗНЗ № 2</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – Г. А. Назаренко, канд. пед. наук, доцент, проректор з науково-методичної роботи Черкаського обласного Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради; Г. І. Ломакіна, завідувачка центру Донецького обласного інституту післядипломного педагогічної освіти. Директор школи – О. М. Запаснікова (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Організаційно-педагогічні умови розвитку суб'єктності соціально компетентного випускника на основі використання ІКТ».</p> <p>Мета дослідження – обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити функціонально-змістову модель розвитку суб'єктності соціально компетентного старшокласника на основі використання ІКТ.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 08.02.2011 № 110. Наказ МОН про завершення від 04.12.2014 № 1431.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Соціалізація учнів у процесі реалізації компетентнісного підходу» (2012 р.), «Взаємодія позашкільного та загальноосвітнього навчальних закладів щодо встановлення суб'єктності старшокласників» (2013 р.).</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України. Методичний збірник «ІКТ в освітньому просторі: досвід, співпраця, ефективні механізми впровадження».</p>	<p>Розроблено, обґрунтовано, експериментально перевірено функціонально-змістову модель розвитку суб'єктності соціально компетентного старшокласника на основі використання ІКТ. Розроблено соціальний проєкт «Біла ромашка – символ чистого дихання».</p>

<p>3. Єнакіївський НВК № 2</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – Г. А. Назаренко, канд. пед. наук, доцент, проректор з науково-методичної роботи Черкаського обласного Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради; Г. І. Ломакіна, завідувачка центру Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Директор школи – Л. А Белоненко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Розвиток соціальної та громадянської компетентності старшокласників засобами телекомунікаційних проєктів».</p> <p>Мета дослідження – обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити функціонально-змістову модель розвитку соціальної і громадянської компетентності старшокласників на основі використання телекомунікаційних проєктів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 08.02.2011 № 114. Наказ МОН про завершення від 04.12.2014 № 1432.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Моделювання індивідуальної освітньої траєкторії як чинник розвитку професійної компетентності педагога з питань розвитку соціальної та громадянської компетентності учнів» (2011 р.), «Перспективи використання телекомунікаційних проєктів як засобу творчого та інтерактивного навчання та виховання учнів» (2011 р.). <i>Круглий стіл</i> «Система роботи щодо розвитку соціальної та громадянської компетентності старшокласників» (2012 р.).</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України.</p>	<p>Розроблено модель розвитку соціальної і громадянської компетентності старшокласників на основі використання телекомунікаційних проєктів.</p>
<p>4. Макіївська гімназія Макіївської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Г. А. Назаренко, канд. пед. наук, доцент, проректор з науково-методичної роботи Черкаського обласного Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради. Директор школи – О. М. Жукова (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Семінари:</i> «Проблема виховання громадянського обов'язку, формування досвіду громадянських дій та культури демократизму молодого покоління у нормативних документах з питань освіти» (2010 р.), «Сутність понять «громадянська свідомість і самосвідомість», «громадянська</p>	<p><i>Ломакіна Г.І.</i> Суб'єктність як одна із якостей суб'єкта громадянського суспільства // Наукова скарбниця Донеччини. 2012. №4. С. 92–95. Людина. Суб'єкт. Вчинок: Філософсько-психологічні студії / За заг. ред.</p>	<p>Розроблено модель виховання у старшокласників якостей суб'єкта громадянського суспільства.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Тема ДЕР – «Виховання у старшокласників якостей суб'єкта громадянського суспільства».</p> <p>Мета дослідження – створити та апробувати модель виховання у старшокласників якостей суб'єкта громадянського суспільства, яка б сприяла гармонізації відносин між державою, громадянським суспільством та особистістю – громадянином.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 21.09.2010 № 888. Наказ МОН про завершення від 04.12.2014 № 1433.</p>	<p>позиція» (2010 р.), «Інноваційні технології виховання в учнів якостей суб'єкта громадянського суспільства» (2010 р.), «Методи та технології виховання у старшокласників якостей суб'єкта громадянського суспільства» (2012 р.).</p>	<p>В.О. Татенка. К.: Либідь, 2006. 360 с. <i>Назаренко Г.А.</i> Сучасні підходи до виховання культури демократії старшокласників / Г.А. Назаренко // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали наук.-практ. конференції (за результатами науково-дослідної роботи Інституту проблем виховання НАПН України у 2010 році) / За ред. І.Д. Бега, О.В. Мельника. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2011. Вип. 1. С. 53–56.</p>	
5.	<p>Бахмутська ЗОШ І–ІІІ ст. № 5 з профільним навчанням Бахмутської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. Я. Савченко</i>, доктор пед. наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України, голова Української асоціації В. Сухомлинського, головний науковий співробітник інституту педагогіки НАПН України.</p>	<p><i>Конференція</i> «Здоровий спосіб життя – філософія ХХІ століття» (2016 р.). <i>Семінари:</i> «Створення здорового зв'язбережувального освітнього простору за ідеями В. О. Сухомлинського» (2016 р.),</p>	<p><i>Методичні посібники:</i> «Впровадження ідей В. Сухомлинського через сучасні здоров'язбережувальні технології та методики»,</p>	<p>Розроблено модель здоров'язбережувального освітнього простору.</p>

<p>Директор школи – <i>В. І. Ночовка</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення здоров'язберезувального освітнього простору школи за ідеями В. Сухомлинського та в контексті інновацій шкільної освіти».</p> <p>Мета дослідження – розробка моделі здоров'язберезувального освітнього простору учасників освітнього процесу за ідеями В.Сухомлинського і в контексті інновацій шкільної освіти, теоретичне та експериментальне обґрунтування її ефективності.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 22.07.2013 № 1031. Наказ МОН про завершення від 26.12.2018 № 1447.</p>	<p>«Психологічна безпека освітнього процесу як умова забезпечення психічного здоров'я учнів у контексті педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського» (2017 р.), «Здоров'язберезувальний освітній простір школи як чинник формування здоров'язберезувальної компетентності» (2018 р.). <i>Тренінгові заняття: «На доброму серці тримається світ»</i> (2016 р.), «Шкідливі звички як фактор ризику здорового організму» (2017 р.).</p>	<p>«Заступник директора з навчально-виховної роботи: на допомогу учителю – експериментатору», «Практичний психолог: профілактика шкідливих звичок», «Учитель-предметник: сучасні фізкультхвилинки». <i>Методологічний словник «Класичні методи та прийоми роботи на уроці»</i> (за В. Сухомлинським).</p>	<p>У межах III серпневого Конгресу освітян Донеччини 2017 року видано методичні матеріали з досвіду експериментальної роботи «Формування культури здоров`я учнів в умовах загальноосвітнього навчального закладу».</p>
--	---	---	--

Житомирська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>КЗ «Житомирський обласний ліцей-інтернат для обдарованих дітей» Житомирської обласної ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Л. В. Корінна, канд. пед. наук, заслужений працівник освіти України, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності Житомирського державного університету ім. І. Франка. Директор школи – Л. В. Корінна (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Організаційно-педагогічні умови розвитку творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу».</p> <p>Мета дослідження – визначити, науково обґрунтувати й експериментально перевірити діючу в закладі освіти педагогічну модель та організаційно-педагогічні умови розвитку творчого потенціалу учасників освітнього процесу ліцею-інтернату в основі якої – особистісно орієнтована освіта.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 30.12.2013 № 1858. Наказ МОН про завершення від 28.12.2018 № 1476.</p>	<p><i>Міжнародні конференції:</i> «Професійна підготовка фахівців в умовах неперервної освіти: креативний підхід» (2014 р.), «Інноваційні технології навчання обдарованої молоді» (2015 р.), «Формування нового освітнього середовища як важлива умова модернізації української школи» (2017 р.). <i>Семінар</i> «Ефективні форми і методи розвитку громадської активності й залучення дітей і молоді» (2017 р.). <i>Круглий стіл</i> «Роль сучасних освітніх технологій у розвитку творчого потенціалу педагогів і учнів» (2017 р.). Ліцей удостоєний Почесного звання «Лідер сучасної освіти».</p>	<p><i>Корінна Л.В.</i> Професійний саморозвиток учителя як домінуючий вектор педагогічної майстерності // [Електронне посилання] http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Lukacova3/subor/Korinna.pdf</p>	<p>Визначені умови розвитку творчого потенціалу учасників освітнього процесу. Створено навчально методичне забезпечення та апробована система виховних задач щодо розвитку творчості учнів, учителів, батьківського активу на засадах особистісно орієнтованої освіти.</p>

Запорізька область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Школа-комплекс естетичного виховання №9 м. Запоріжжя</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. І. Сібіль</i>, канд. пед. наук, доцент кафедри проблем управління та соціальної педагогіки Запорізького національного університету. Директор школи – <i>Л. К. Овдієнко</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР «Розробка та апробація моделі гуманітарної школи художньо-естетичного спрямування».</p> <p>Мета дослідження – розробка моделі гуманітарної школи художньо-естетичного спрямування як закономірного процесу практичної реалізації гуманізації та гуманітаризації освіти України, творчого пошуку вихователів, вчителів – новаторів щодо оновлення, одухотворення людини та суспільства в цілому.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 28.06.1995 № 191. Наказ МОН про завершення від 24.01.2006 № 37.</p>	<p><i>Семінар «Педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського» (1995 р.)</i> <i>Виставки «Сучасна освіта в Україні» (2005, 2005 рр.).</i></p>	<p>Проектування і розбудова особистісно зорієнтованого освітнього процесу школи: Науково-методичний збірник / За заг. ред. Л. К. Овдієнко. Запоріжжя-Київ, Інститут змісту та методів навчання МОН України, 1999. 96 с.</p> <p>Виховна система гуманітарної школи художньо-естетичної спрямованості: Науково-методичний посібник /3 а заг. ред. Л. К. Овдієнко // Школа-комплекс естетичного навчання і виховання № 9 м. Запоріжжя; Науково-методичний центр середньої освіти МОН України. 2001. 192 с.</p>	<p>Створено Запорізький загальноосвітній НВК «Мала гуманітарна академія» Запорізької міської ради Запорізької області на базі школи-комплексу художньо-естетичної спрямованості.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
			Формування здорового способу життя в умовах гуманітарної школи художньо-естетичного спрямування: Науково-методичний посібник / За заг. ред. Л. К. Овдієнко // Школа-комплекс естетичного навчання і виховання № 9 м. Запоріжжя; Науково-методичний центр середньої освіти МОН України. 2002. 180 с.	
2.	<p>Школа-комплекс естетичного навчання і виховання № 9 м. Запоріжжя</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. І. Сібіль</i>, канд. пед. наук, доцент кафедри проблем управління та соціальної педагогіки Запорізького національного університету. Директор школи – <i>Л. К. Овдієнко</i> (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Безперервна профільна освіта в системі взаємодії школи-комплексу і вищого навчального закладу».</p>	Проведено 28 науково-практичних конференцій всеукраїнського і обласного рівня, навчальні семінари для освітян області і міста.	<p><i>Кириленко С. В., Овдієнко Л. К., Подмазін С. І.</i> Мала гуманітарна академія: від ідеї до створення: навч-метод. посіб. Київ-Чернівці: Букрек, 2012. 152 с.</p> <p>Профільне навчання в системі безперервної освіти «Школа – вищий навчальний заклад»:</p>	Розроблено модель управління безперервною освітою учнів у системі «школа – вищий навчальний заклад». За результатами роботи, згідно з наказом МОН від 18.03.2013 №358, школа отримала статус Запорізький загальноосвітній навчально-виховний комплекс «Мала гуманітарна академія».

	<p>Мета дослідження – розробити та обґрунтувати зміст, форми та методи безперервної профільної освіти старшокласників в системі взаємодії школи-комплексу та вищого навчального закладу.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 03.07.2006 № 500. Наказ МОН про завершення від 18.03.2013 № 358.</p>		<p>науково-методичний посібник / За заг. ред. Л. К. Овдієнко. Запоріжжя: КПУ, 2013. 180 с.</p>	
3.	<p>Гімназія № 1 «Надія» м. Бердянськ</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. В. Кириленко, канд. пед. наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».</p> <p>Директор школи – В. П. Сергієнко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Управління пізнавальною діяльністю гімназистів в умовах сучасного навчального закладу – Школи культури здоров'я».</p> <p>Мета дослідження – визначити особливості управління пізнавальною діяльністю гімназистів у Школі культури здоров'я, теоретично обґрунтувати її змістовно-функціональні компоненти й експериментально перевірити педагогічні умови, методи та засоби застосування сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі, які забезпечують здоровий спосіб життя гімназистів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 19.02.2002 № 113. Наказ МОН про завершення від 25.12.2008 № 1203.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Моніторинг освітньої діяльності школи як основний засіб оновлення організації навчально-виховного процесу» (2006 р.), «Шляхи розвитку взаємодії в системі вчитель-учень як головна складова успішної роботи навчального закладу» (2008 р.). <i>Виставки</i> «Сучасна освіта в Україні» (2007, 2008 рр.).</p>	<p><i>Сергієнко В.</i> Модель Школи культури здоров'я. Педагогіка і психологія формування творчої особистості: 36 наукових праць. Київ–Запоріжжя. Вип.19. 2001. С. 32. <i>Сергієнко В.</i> Валеологічний супровід освітнього процесу в гімназії // Безпека життя і діяльності та здоров'я учнівської молоді. Бердянськ. 2002. С. 64. <i>Сергієнко В.</i> Становлення компетентності гімназистів в межах пізнавальної діяльності // Управління школою. 2005. № 31. <i>Ищенко І.</i> Пошуково-дослідницька діяльність учнів 7 класу на уроках геометрії // Математика в школі. 2007. № 2.</p>	<p>Розроблено систему управління пізнавальною діяльністю гімназистів в умовах сучасного навчального закладу – Школи культури здоров'я.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
			Проценко Л. Метод проектів на уроках інформатики: створення електронних презентацій // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2007. № 4.	
4.	<p>Гімназія № 1 «Надія» м. Бердянськ</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. В. Кириленко, кандидат пед. наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Директор школи – В. П. Сергієнко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Управління процесом формування компетентної особистості інноваційного навчального закладу Школа майбутнього».</p> <p>Мета дослідження – забезпечити становлення компетентності гімназистів у межах їх пізнавальної діяльності та усвідомленого ставлення до власного здоров'я.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 25.12.2008 № 1203. Наказ МОН про завершення від 23.04.2015 № 466.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Будуємо Нову школу – Школу майбутнього» (2011 р.), «Від побудови інноваційної системи навчально-виховного процесу – до творчого злету – Школи майбутнього» (2011 р.). <i>Семінари:</i> «Моніторинг освітньої діяльності школи як основний засіб оновлення організації навчально-виховного процесу» (2009 р.), «Адекватні системи ціннісних орієнтацій сучасної молоді в аспекті компетентнісної освіти» (2013 р.), «Принципи та підходи при формуванні мотиваційно-пізнавальної сфери учнів у межах профільного навчання»</p>	<p>Школа культури здоров'я: від сьогодні до майбутнього: Навчально-методичний посібник. Чернівці: Букрек, 2012. 384 с.</p>	<p>Розроблено модель «Школи культури здоров'я» та відпрацьований моніторинг діяльності Школи культури здоров'я як Школи майбутнього.</p>

		(2013 р.), «Психологія вибору професії учнів старших класів» (2014 р.). <i>Міжнародні виставки:</i> «Сучасні заклади освіти» (2009, 2011, 2015 рр.), «Інноватика в освіті України» (2012 р.).		
5.	<p>Дніпрорудненська гімназія «Софія» Василівського району</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. І. Подмазін, канд. психол. наук, завідувач Науково-методичного центру психології і соціології освіти Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Директор школи – В.Д. Пилипенко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Соціалізація учнівської молоді в умовах малого міста України».</p> <p>Мета дослідження – створити та експериментально перевірити модель успішної соціалізації учнів в умовах малого міста України.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 21.13.2002 № 28. Наказ МОН про завершення від 16.07.2009 № 659.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Самопізнання, самовиховання і самореалізація особистості» (2003 р.), «Створення в освітній діяльності умов для розвитку учнів у спільній діяльності» (2004 р.), «Соціалізаційні процеси у середовищі дітей та підлітків» (2005 р.), «Виховання як головний чинник успішної соціалізації учнів та соціалізація особистості – головний чинник виховання» (2006 р.), «Ціннісні орієнтації старшокласників» (2008 р.).</p>	<p><i>Пилипенко В., Коваленко О.</i> Впровадження особистісно орієнтованих технологій. Харків, «Основа», 2008. Створено 25 авторських програм спецкурсів системи «АЗИМУТ».</p>	<p>Розроблено модель успішної соціалізації учнів в умовах малого міста України. Реалізовано проєкт «Громадське виховання».</p>
6.	<p>КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія – загальноосвітня школа I-III ступенів»</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Н. А. Побірченко, доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Київського університету імені Бориса Грінченка. Директор школи – В. Д. Пилипенко (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Усеукраїнський форум</i> «Панорама партнерської взаємодії школи та сім'ї» (2018 р.). <i>Семінари:</i> «Створення середовища інформаційної культури у школі й сім'ї» (2015 р.), «Проблеми формування мотивації самостійної діяльності учнів за сучасних умов</p>	<p>Інноваційний інструментарій партнерського соціуму в розвитку шкільної освіти: науково-методичний збірник / ред. колегія: Н.А.Побірченко, Т.Є. Гура, В.Я. Ястребова [та ін.]. Запоріжжя: СТАТУС, 2017. 196 с.</p>	<p>Розроблено зміст, форми та методи, педагогічні умови ефективного формування партнерських відносин батьків і вчителя як засіб розвитку особистості учня.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Тема ДЕР – «Формування партнерських відносин батьків і вчителів як засіб розвитку особистості учня».</p> <p>Мета дослідження – розробити й обґрунтувати зміст, форми та методи, педагогічні умови ефективного формування системи партнерських відносин батьків і педагогів у контексті розвитку дитини.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 21.11.2013 № 1603. Наказ МОН про завершення від 27.08.2018 № 941.</p>	<p>розвитку творчої особистості» (2016 р.), «Психолого-педагогічні способи формування критичного мислення учнів» (2016 р.), «Сутність педагогічної майстерності вчителя» (2016 р.).</p>	<p>Партнерська взаємодія школи та сім'ї як фактор оновлення сучасної освіти: науково-методичний збірник/ред. колегія: Н. А.Побірченко, Т. Є. Гура, В. Я. Ястребова [та ін.]. Запоріжжя: СТАТУС, 2018. 230 с.</p>	
7.	<p>Запорізький колегіум «Мала гуманітарна академія»</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – В. Я. Ястребова, канд. пед. наук, доцент, проректор з науково-методичної роботи КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».</p> <p>Директор школи – Л. К. Овдієнко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Впровадження моделі Школи відкритої освіти».</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити зміст, методи, технологію та соціально-педагогічні умови впровадження моделі Школи відкритої освіти.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Громадсько-активна школа. Шляхи становлення та перспективи розвитку» (2014 р.), «Соціологічні методи вивчення громадської думки та потреб розвитку громади» (2014 р.), «Організація співпраці зі ЗМІ» (2014 р.), «Партнерство та основні кроки його налагодження» (2015 р.), «Особливості фандрайзингу у громадсько-активній школі» (2015 р.). <i>Круглий стіл</i> «Співпраця між школою та громадськістю: реалії, сьогодення та перспективи» (2014 р.).</p>	<p><i>Овдієнко Л. К., Ястребова В. Я., Сібіль О. І.</i> Запорізький колегіум «Мала гуманітарна академія» – школа відкритої освіти: навч.-метод. посіб. Запоріжжя–Чернівці: «Видавничий дім «Букрек», 2015. 312 с. «Профільна школа – шлях до свідомого вибору професії: із досвіду роботи Запорізького колегіуму «Мала гуманітарна академія»: навчально-методичний посібник / за заг. ред.</p>	<p>Розроблено модель Школи відкритої освіти. Апробовано навчально-методичне управління, кадрове забезпечення.</p>

	Наказ МОН про проведення від 29.10.2013 № 1508. Наказ МОН про завершення від 30.12.2015 № 1412.	<i>V Міжнародний освітній Форум «Особистість в єдиному освітньому просторі» (2014 р.).</i>	Л.К. Овдієнко. Київ-Чернівці: «Видавничий дім «Букрек», 2015. 548 с.	
8.	<p>Василівська гімназія «Сузір'я» – загальноосвітня школа I-III ступенів Василівської районної ради Запорізької області.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Л. Ю. Москальова</i>, докт. пед. наук, професор, проректор з наукової роботи Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького. Директор школи – <i>Ю. В. Шевченко</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Навчально-виховна система наступності допрофільної освіти учнів».</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити навчально-виховної системи наступності допрофільній освіті учнів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 18.08.2010 № 825. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 737.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Допрофільна підготовка у школі – осередку громади» (2015 р.); «Фахова майстерність учителів як запорука успішного навчання учнів 8-9 класів» (2016 р.).</p>	<p><i>Губа Н.</i> Формування комунікативних навичок молодших школярів на уроках читання // Початкова школа. – Х.: Основа, 2012.</p> <p><i>Шевченко Ю.</i> Актуалізація досвіду та ідей С. Шацького щодо проблеми вибору учнями основної школи профілю навчання та подальшої професії // Проблеми сучасної педагогічної освіти: зб. статей. Вип. 40. Ч. 3. Ялта. С. 311-317.</p> <p><i>Москальова Л. Ю., Шевченко Ю. В., Набой С. О. та ін.</i> Організація допрофільної підготовки учнів основної школи: теоретичний та методичний аспекти: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О. С. Максимова. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. 231 с.</p>	Створено навчально-виховну систему наступності у допрофільній освіті учнів.

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкowana продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
9.	<p>Запорізький багатoproфільний ліцей № 99 Запорізької міської ради Запорізької області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – А. Ф. Курінна, канд. пед. наук, доцент кафедри філософії та суспільно-гуманітарних дисциплін КЗ «Запорізький ОІППО» Запорізької обласної ради. Директор школи – О. В. Солдатенко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентності особистості».</p> <p>Мета дослідження – розробка і реалізація системи розвитку життєвокомпетентності особистості в умовах створення позитивного виховного простору.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 04.08.2010 № 791. Наказ МОН про завершення від 12.12.2017 № 1603.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Інноваційні підходи до організації методичної роботи класних керівників» (2012 р.), «Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентності особистості: теорія, практика, досвід» (2014 р.), «Інноваційні підходи до формування життєвокомпетентності особистості в умовах відкритого виховного простору» (2016 р.).</p> <p><i>Тренінг</i> «Розвиток риторичної культури педагога в умовах відкритого виховного простору» (2013 р.).</p> <p><i>Міжнародні виставки</i> «Сучасні заклади освіти» (2013, 2016, 2018 рр.)</p> <p><i>Обласні виставки</i> «Освіта Запорізького краю – 2012, 2013, 2014, 2015, 2016».</p> <p>Ліцей удостоєний почесного звання «Лідер у створенні сучасних засобів навчання» (2009 р.).</p>	<p>Більше 100 публікацій з теми дослідження працівників експериментального закладу, серед яких:</p> <p>«Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентності особистості: теорія, практика, досвід»: Науково-методичний посібник. Запоріжжя: СТАТУС, 2017. 428 с.</p> <p><i>Солдатенко О., Курінна А.</i> Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентності особистості / Педагогічні науки та освіта: збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Вип. XIV-XV. Запоріжжя: Кругозір, 2014. С. 124-132.</p> <p><i>Солдатенко О., Курінна А.</i> Розвиток індивідуальності життєвокомпетентності особистості: новий вимір // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя:</p>	<p>Розроблено модель продуктивного виховного простору з виходом в Авторську школу.</p>

			<p>досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 15-22 травня 2017 р.) [Електронний ресурс] Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти 2017. № 2 (28). Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/0B6QknaQCh-lHeFLSLVdXel9XZWc/view <i>Курінна А.</i> Виховання словом: словоцентричний аспект педагогічної взаємодії / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. Вип. 16(69). 2011. С. 156-162.</p>	
10.	<p>Ліцей № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Л. Г. Кондратова, канд. пед. наук, старший науковий співробітник відділу виховних систем у педагогічній освіті Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Директор школи – Л. В. Чугай (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Розвиток педагогічної майстерності вчителів мистецьких дисциплін в інноваційному освітньому середовищі гімназії».</p>	<p><i>Всеукраїнська електронна науково-практична конференція «Інноваційні підходи до розвитку педагогічної майстерності вчителів мистецьких дисциплін» (2016 р.).</i></p>	<p>Публікації збірника праць Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції «Педагогічні умови розвитку педагогічної майстерності вчителів мистецьких дисциплін в інноваційному освітньому середовищі» та у загальному збірнику електронних матеріалів дослідно-експериментальної діяльності.</p>	<p>Розроблено навчально-виховну систему розвитку педагогічної майстерності вчителів мистецьких дисциплін.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Мета дослідження – створення педагогічних умов для розвитку педагогічної майстерності вчителів мистецьких дисциплін в інноваційному освітньому середовищі гімназії художньо-естетичного профілю та у діяльності Центру педагогічної майстерності.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 14.11. 2014 № 1319. Наказ МОН про завершення від 03.06.2019 № 784.</p>			
11.	<p>Малобілозерська спеціалізована естетична школа-інтернат II-III ступенів «Дивосвіт» Запорізької обласної ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. М. Отич</i>, доктор пед. наук, професор, заступник директора з наукової роботи, завідувач відділу педагогічної естетики та етики Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Директор школи – <i>Я. М. Овсієнко</i> (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Професійний саморозвиток учителів мистецьких дисциплін у Центрі педагогічної майстерності».</p>	<p><i>Міжнародний мистецький пленер «Дивосвіт–2018» – «Мистецтво, що об'єднує» (2018 р.).</i> <i>Семінар «Професійний саморозвиток учителів мистецьких дисциплін у Центрі педагогічної майстерності» (2016 р.).</i></p>	Збірник програм інтегрованого вивчення базових предметів з художньо-естетичними напрямами (2018 р.)	Розроблено навчально-виховну систему професійного саморозвитку вчителів мистецьких дисциплін.

	<p>Мета дослідження – полягає у виявленні педагогічних умов ефективного професійного саморозвитку вчителів спеціалізованих навчальних закладів художньо-естетичного профілю у Центрі педагогічної майстерності.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 14.11. 2014 № 1324. Наказ МОН про завершення від 31.05.2019 № 758.</p>			
12.	<p>ЗЗСО та ЗПО Запорізької області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Л. В. Афанасьєва</i>, канд. філософ. наук, доцент кафедри культурології та історії, завідувачка лабораторії соціологічних досліджень Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького. Директори шкіл – <i>С. В. Ковпак, В. І. Тоцький, О. М. Ченцов, Т. В. Кот, Т. С. Шабанова.</i> (відповідальні особи на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення навчально-методичних засад формування у дітей навичок міжкультурної комунікації».</p> <p>Мета дослідження – підготувати модель організації педагогічного супроводу для процесу формування в учнів ЗЗСО готовності до міжкультурної комунікації та провести апробацію методики експериментальної перевірки її ефективності.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 05.12.2014 № 1447. Наказ МОН про завершення від 20.06.2019 № 854.</p>	<p><i>Конференції: «Людиновимірність гармонізації культурно-освітнього простору майбутніх педагогів: наукові досягнення та перспективи» (2015 р.), «Формування стратегій міжкультурної комунікації особистості учня в онтогенезі: від методик до методології» (2016 р.).</i> <i>Семінар «Формування у дітей навичок міжкультурної комунікації в освітньому середовищі закладів: управлінський аспект» (2016 р.).</i> <i>Круглий стіл «Науково-методичний супровід практико-орієнтованого навчання міжкультурній комунікації учнів закладів загальної середньої освіти та закладів позашкільної освіти» (2017 р.).</i> Участь у Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» (2015 р.).</p>	<p><i>Молодиченко В.</i> Модернізація цінностей в українському суспільстві засобами освіти. К.: Знання України, 2016. 383.</p>	<p>Розроблено модель організації педагогічного супроводу з формування в учнів ЗЗСО готовності до міжкультурної комунікації.</p>

Івано-Франківська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкowana продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Рогатинська гімназія імені Володимира Великого Виконавці: Науковий керівник – <i>О. В. Сухомлинська</i>, доктор пед. наук, академік-секретар відділення теорії та історії педагогіки НАПН України. Директор школи – <i>І. В. Доронюк</i> (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Формування духовності, національної свідомості особистості на засадах християнської моралі та національних цінностей українського народу». Мета дослідження – виховання свідомого вибору дитиною духовного зростання. Наказ МОН про проведення від 12.05.2005 № 286. Наказ МОН про завершення від 04.10.2010 № 923.</p>	<p><i>Конференція «Духовна місія Рогатинської гімназії імені Володимира Великого» (2009 р.).</i> <i>Психолого-педагогічні семінари: «Психолого-педагогічне супроводження творчої особистості» (2007 р.), «Створення ситуацій успіху вчителя та учня» (2008 р.).</i></p>	<p><i>Сухомлинська О.</i> Рефлексії про генезу духовності в контексті виховання: на шляху до синтезу парадигм. Історико-педагогічний альманах. Т. 1. 2005. № 1. С. 5-29. <i>Сухомлинська О.</i> Громадянське виховання: спадщина і сучасність. Управління освітою. 2005. № 24(3). С. 3-7. <i>Сухомлинська О.</i> Духовно-моральне виховання дітей та молоді в координатах педагогічної науки і практики. Шлях освіти. 2006. № 1. С. 2-7. <i>Сухомлинська О.</i> Духовно-моральне виховання дітей та молоді: загальні тенденції й індивідуальний пошук. Київ: Добро, 2008. 37 с. <i>Сухомлинська О.</i> Патріотизм як цінність: погляд на історію і сьогодення // Шлях освіти. 2010. № 2. С. 10-14.</p>	<p>Розроблено систему формування духовності, національної свідомості особистості на засадах християнської моралі та національних цінностей українського народу.</p>

<p>2. Авторський НВК м. Ужгород</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. В. Кириленко, кандидат пед. наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Директор школи – З. З. Жоффчак (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Реалізація культуротворчої моделі загальноосвітнього навчального закладу». Мета дослідження – створення культуротворчої моделі ЗНЗ з соціокультурним середовищем, в якому охороняється і відтворюється цілісний світ дитинства, забезпечується психологічний, духовно-моральний комфорт та досягнення успіху у всіх сферах життєдіяльності учнів, успішний загальнокультурний та індивідуально творчий розвиток кожної дитини. Наказ МОН про проведення від 17.10.2002 № 588. Наказ МОН про завершення від 02.06.2011 № 513.</p>	<p><i>Конференція: «Реалізація культуротворчої моделі загальноосвітньої школи: реалії, здобутки, перспективи» (2008 р.).</i></p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України та інших країн. Авторська програма з музики Жоффчака З.З., яку в Україні використовують вчителі музики 9 областей та м.Києва.</p>	<p>Створено «Малу мистецьку академію» – структурний підрозділ Авторського НВК, що забезпечує права громадян на естетичну та художню освіту. Жоффчак З.З. – єдиний в Україні має відзнаку «Вчитель Європи».</p>
<p>3. Верховинський ЗНЗ І-ІІІ ст. Верховинської районної ради Івано-Франківської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – О. Я. Мариновська, доктор пед. наук, професор Івано-Франківського ОІППО, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх інновацій. Директор школи – Л. М. Никифоряк (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Технологічне проектування інноваційного розвитку ЗНЗ»</p>	<p><i>Міжнародні конференції: «Підприємливість та інноваційність у розвитку сільської місцевості: європейський досвід» (2015 р.); «Розвиток форм та методів сучасного менеджменту, економіки, права в умовах глобалізації» (2016 р.); «Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону» (2017 р.).</i></p>	<p><i>Мариновська О.</i> Технологічне проектування інноваційного розвитку закладу освіти // Рідна школа. 2017. № 11-12. С. 16-21. <i>Мариновська О.</i> Концепція технологічного проектування інноваційного розвитку школи // Обрії. 2015. № 2(41). С. 12-15.</p>	<p>Розроблено концепцію технологічного проектування інноваційного розвитку закладу загальної середньої освіти; технологію проектування інноваційного розвитку ЗНЗ; критерії, показники, рівні ефективності технологічного проектування інноваційного розвитку ЗНЗ; діагностичний інструментарій.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Мета дослідження – розробка та експериментальна перевірка ефективності технології проектування інноваційного розвитку ЗНЗ.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 03.07.2013 № 887. Наказ МОН про завершення від 08.11.2018 № 1220.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Гуманізація навчально-виховного процесу закладу освіти як основа модернізації освітньої галузі» (2015 р.); «Прогнозування розвитку педагогічної інноватики» (2016 р.); «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управління навчальними закладами» (2016 р.); «Інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота в сучасній освіті» (2015 р.); «Трансформація управління вітчизняною освітою на принципах освітнього менеджменту» (2016 р.); «Громадянське і патріотичне виховання у сучасному освітньому просторі України: проблеми реалізації та перспективи розвитку» (2016 р.); «Науково-методичні засади професійного розвитку фахівця у системі неперервної освіти» (2016 р.);</p>	<p><i>Мариновська О.</i> Технологія проектування інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу // Педагогічний альманах: зб. наук. пр.; редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». Вип. 32. 2016. С. 188-195.</p> <p><i>Мариновська О.</i> Прогностична модель інноваційного розвитку школи: аспект технологічного проектування // Обрії. 2016. № 1(42). С. 13-16.</p> <p><i>Мариновська О., Квич О.</i> Модель інноваційного розвитку «Школи співробітництва»: практико зорієнтований аспект // Обрії. 2016. № 2(43). С. 20-25.</p>	

		<p>«Професійне самовдосконалення керівників загальноосвітніх навчальних закладів» (2015 р.); «Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах» (2016 р.); «Гуманізація навчально-виховного процесу закладу освіти як основа модернізації освітньої галузі» (2015 р.); «Організація профільного навчання в освітніх закладах сільської місцевості в контексті Нової української школи: пошуки, результати, перспективи» (2017 р.).</p>		
--	--	--	--	--

Київська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>ДНЗ «Ялинка» м. Бровари Київської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – О. Л. Кононко, доктор психол. наук, професор, заступник директора Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Завідувачка дошкільного закладу – Т. П. Тоцька (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування у дошкільників основ світобачення на засадах літературної спадщини В.О. Сухомлинського»</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити психолого-педагогічні умови та методи ефективного формування у дошкільників основ світобачення на засадах літературної спадщини В. О. Сухомлинського.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 31.12.2008 № 1231 Наказ МОН про завершення від 27.02.2015 № 220.</p>	<p><i>Конференція «Педагогічні умови ефективного виховання у дошкільників основ світобачення» (2009 р.).</i></p>	<p><i>Туник І. Права та обов'язки дітей і дорослих за педагогічними принципами В. Сухомлинського: метод. посіб. К.: ТОВ Шкільний світ, 2009. 126 с.</i></p> <p><i>Тоцька Т.П. Рід, родина, Україна. Патріотичне виховання старших дошкільників за літературними творами В. Сухомлинського // Шкільний світ. 2011. С.12-15.</i></p> <p><i>Тоцька Т. Формування ціннісного ставлення до праці за творами В. Сухомлинського. К., 2012.</i></p>	<p>Експериментально перевірені психолого-педагогічні умови формування основ світобачення та світосприйняття на літературній спадщині В. О. Сухомлинського.</p> <p>За результатами роботи колективу ДНЗ рішенням сесії Броварської міської ради від 22.08.2013 № 1015-37-06 присвоєно ім'я В. О. Сухомлинського.</p>

2.	<p>Броварське НВО управління освіти Броварської міської ради Київської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Н. Д. Максюта, керівник проєкту «Школа життєвого успіху», Голова Всеукраїнського благодійного фонду «Освіта України» Директор школи – О. І. Ткачук (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Розроблення моделі навчально-виховного об'єднання як Школи життєвого успіху».</p> <p>Мета дослідження – розробка і впровадження моделі навчально-виховного об'єднання як Школи життєвого успіху.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 03.12.2010 № 1198. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 725.</p>	<p><i>Конференція «Модернізація змісту освіти та створення умов формування успішної особистості», пед. майстерня «Складові моделі успішного випускника» (2015 р.).</i></p>	<p><i>Ткачук І. О.</i> Броварське навчально-виховне об'єднання як територія розвитку успішного випускника – майбутнього професіонала // Інформаційний збірник директора школи та завідуючого дитячим садочком МОН України. 2015. № 17-18(41). С. 96-101; <i>Ткачук І. О.</i> Створення освітнього простору Броварського навчально-виховного об'єднання як інноваційної моделі навчального закладу // Рідна школа. 2015. № 7-8. Спецвипуск. <i>Ткачук І. О.</i> Створення освітнього простору Броварського навчально-виховного об'єднання як інноваційної моделі навчального закладу // Інформаційний збірник директора школи та завідуючого дитячим садочком МОН України. 2016. № 1(45). С. 66-72.</p>	<p>Розроблено модель навчально-виховного об'єднання як Школи життєвого успіху та її навчально-методичне, кадрове, управлінське, організаційне забезпечення.</p>
3.	<p>НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 – ліцей» Обухівської міської ради Київської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Н. А. Побірченко, доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Київського університету імені Бориса Грінченка.</p>	<p><i>Конференція «Здоров'язбережувальна свідомість в теорії та практиці шкільної освіти» (2018 р.).</i></p>	<p><i>Форноляк І. В.</i> Формування компетенції самопізнання в учнів з девіантною поведінкою // Електронний збірник тез виступів Конференції Університету «КРОК» «Наукові тренди сучасності»: Режим доступу: http://www.krok.edu.ua/ua/upcoming/item/2798-naukovitrendy</p>	<p>Розроблено модель формування усвідомленого ставлення учнів до збереження здоров'я у навчально-виховному процесі.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Директор школи – Н. В. Хоменко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування усвідомленого ставлення учнів до збереження здоров'я у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу».</p> <p>Мета дослідження – забезпечення формування усвідомленого ставлення учнів до збереження здоров'я інноваційною навчальною інформацією та науково-методичним ресурсом.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 29.10.2013 № 1507. Наказ МОН про завершення від 22.12.2018 № 1434.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Психологічний супровід розвитку професійної компетентності педагогів» (2015 р.), «Ефективні засоби підвищення професійної компетентності вчителя фізичної культури» (2015 р).</p>	<p><i>Форноляк І. В.</i> Формування усвідомленого ставлення учнів закладів загальної середньої освіти до збереження здоров'я в освітньому процесі // Навчально-виховний комплекс «Потенціал»: здоров'язбереження через партнерство: науково-методичний посібник / Автори-упорядники А. П. Малішевська, С. П. Зубик; за наук. ред. С. В. Кириленко. К.–Чернівці: Букрек, 2018. С. 118-125.</p> <p><i>Форноляк І. В.</i> Психологічний інструментарій розвитку компетенції партнерства в учнів початкових класів / Партнерська взаємодія школи та сім'ї як фактор оновлення сучасної освіти: науково-методичний збірник. Запоріжжя: СТАТУС, 2017. С. 56-69.</p> <p><i>Форноляк І. В.</i> Здоров'язбережувальна компетентність у завданнях шкільної освіти / Партнерська взаємодія школи та сім'ї як фактор оновлення сучасної освіти: науково-методичний збірник. Запоріжжя: СТАТУС, 2018. С. 219-228.</p>	

Кіровоградська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>КЗ «Навчально-виховне об'єднання – «ЗОШ № 31 з гімназійними класами, центр дитячої та юнацької творчості «Сузір'я» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – В. А. Шаповалова, доктор мед. наук, професор, завідувачка кафедри лікувальної фізичної культури та спортивної медицини Національного медичного університету ім. О. О. Богомольця. Директор школи – Т. І. Тиханська (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування духовно-моральної компетентності учня в умовах Школи культури здоров'я».</p> <p>Мета дослідження – розробити модель Школи культури здоров'я в умовах інтенсивного використання інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 09.10.2006 № 689. Наказ МОН про завершення від 18.12.2012 № 1433.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Формування творчо активної, ціннісно соціально орієнтованої особистості учнів і педагогів» (2006 р.), «Уміння радитися – шлях до вирішення проблемних педагогічних ситуацій» (2007 р.), «Формування психолого-педагогічної культури вчителів» (2008 р.), «Подолання конфліктності в колективі» (2009 р.), «Формування ціннісних установок, попередження відхилень у поведінці і моральному розвитку учнів» (2010 р.). <i>Тренінг</i> «Метод прикладу у вихованні духовності і моральності учнів» (2012 р.);</p>	<p><i>Желєзнова Т.</i> Здоров'язбережувальна компетентність як складник професійної майстерності вчителя основної школи // Наукова скарбниця освіти Донеччини. Вип. 2. 2018. С. 75–79. <i>Желєзнова Т.</i> Теоретичне моделювання розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів основної школи // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 137. 2018. С. 78–89. <i>Желєзнова Т.</i> Здоров'язбережувальна діяльність учителів основної школи та шляхи її удосконалення в системі післядипломної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, Вип. 4. 2019. С. 267–280. <i>Мицай Ю.</i> Організація здоров'язбережувальної діяльності в сучасній школі: методичний посібник. Кіровоград: ФОП Александрова М. В., 2016. 148 с.</p>	<p>Розроблено модель Школи культури здоров'я. Апробовані інноваційні здоров'язбережувальні освітні технології.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
			<p><i>Мицай Ю.</i> З історії впровадження здоров'язберезувальних технологій на Кіровоградщині // Педагогічний вісник: наук.-метод. щоквартальний журнал КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського». 2014. № 1-2 (29-30). С. 91-98.</p>	
2.	<p>ЗОШ I-III ступенів № 13 м. Кіровоград</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. А. Семенюк</i>, доктор філол. наук, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків Кіровоградського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка. Директор школи – <i>Л. С. Краснова</i> (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Моделювання відкритої соціально-педагогічної системи «Школа майбутнього». Мета дослідження – створити та реалізувати інноваційну модель «Відкрита соціально-педагогічна система «Школа майбутнього», яка включатиме: загальноосвітню школу I-III ступенів, гімназію, ліцей, науково-методичний центр. Наказ МОН про проведення від 17.03.2008 № 190. Наказ МОН про завершення від 27.08.2013 № 1233.</p>	<p><i>Семінар-практикум «Інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу в умовах експерименту» (2009 р.).</i></p>	<p><i>Краснова Л.</i> Відкрита соціально-педагогічна система м. Кіровоград // Позакласний час. 2010. № 5. С.110-111. <i>Краснова Л.</i> НВО «Школа майбутнього» міста Кіровоград – експериментальний навчальний заклад Всеукраїнського рівня // Світ виховання. 2009. № 3(34). <i>Краснова Л.</i> Школа из будущего // Україна-Центр. 2009 р. № 34(11). <i>Краснова Л.</i> Найкоштовніший дар // Директор школи. 2011. № 1 (49).</p>	<p>Розроблено модель «Відкрита соціально-педагогічна система «Школа майбутнього». Створена система з ресурсним забезпеченням щодо інформації та комп'ютеризації навчально-виховного процесу.</p>

Луганська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Сватівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6 Сватівської районної ради Луганської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. В. Просіна</i>, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти Університету менеджменту НАПН України. Директор школи – <i>А. М. Сайко</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Система національно-патріотичного виховання учнів в умовах східного регіону України».</p> <p>Мета дослідження – розробити та експериментально перевірити ефективність системи національно-патріотичного виховання учнів ЗЗСО в умовах східного регіону України.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 18.05.2015 № 536 Наказ МОН про завершення від 28.12. 2019 № 1644.</p>	<p>Конференції: «Інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота в сучасній освіті» (2017 р.), «Актуальні проблеми психолого-педагогічного проектування процесу національно-патріотичного виховання дітей та молоді» (2018 р.).</p> <p>Семінари: «Національно-патріотичне виховання учнів в умовах східного регіону України», «Компетентнісний вчитель як важлива умова реалізації Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Сучасні умови розвитку здоров'язберезувального середовища в навчально-виховному просторі школи» (2015-2019 рр.).</p>	<p><i>Літвінчук Н.</i> Патріотичне виховання учнів: практична реалізація в межах дослідно-експериментальної діяльності // Директор школи. К.:ТОВ «Шкільний світ», 2018. № 3-4 (819-820). С. 29-38.</p> <p><i>Літвінчук Н.</i> Дослідно-експериментальна діяльність педагогічного колективу з формування національно-патріотичного світогляду учнів // Виховна робота в школі. Харків: ТОВ «Основа», 2017. № 11(156) С. 2-6.</p> <p><i>Бондар Л., Біловол І.</i> Національно-патріотичне виховання учнів у шкільній хімічній освіті // Освіта на Луганщині. 2017. № 3(48) С. 43-48.</p>	<p>Розроблено модель національно-патріотичного виховання учнів в умовах східного регіону України: створені авторські програми виховання патріотів-громадян України. Відпрацьована система роботи в громаді міста Сватово з національно-патріотичного виховання населення. До роботи включені всі заклади освіти міста.</p>

Миколаївська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Миколаївський муніципальний колегіум</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Л. М. Масол, канд. пед. наук, завідувач лабораторії естетичного виховання Інституту проблем виховання НАПН України. Директор школи – С. М. Січко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування національної свідомості учнів на традиціях кобзарського мистецтва».</p> <p>Мета дослідження – розробка та експериментальна перевірка структурно-змістової моделі школи «Кобзарська наука».</p> <p>Наказ МОН про проведення від 17.05.2006 № 375. Наказ МОН про завершення від 17.01.2011 № 29.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Модель школи Здоров'я» (2006 р.), «Модель художньо-естетичного виховання загальноосвітньої школи» (2010 р.), «Художньо-естетичне виховання як засіб формування патріота та громадянина»(2010 р.), «Оптимальна модель школи «Кобзарська наука» в умовах системи художньо-естетичного виховання колегіуму» (2008 р.), «Шляхи формування національної самосвідомості учнів на традиціях кобзарського мистецтва» (2009 р.).</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України. <i>Методичний посібник</i> «Структурно-змістова модель художньо-естетичного та національно-патріотичного виховання в умовах проведення Всеукраїнського експерименту». <i>Навчальні посібники</i> «Школа козацтва», «Джура. Книга майбутнього захисника Вітчизни». Розроблено спецкурс «Український хороспів» (вид-во Миколаївського муніципального колегіуму).</p>	<p>Розроблено модель навчального закладу «Кобзарського мистецтва». Створено Кобзарський центр. Започатковано проведення Всеукраїнського фестивалю «Під срібний дзвін бандур».</p>

Одеська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>ЕНЗ всеукраїнського рівня – гімназія № 7 м. Одеси</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. В. Кириленко, канд. пед. наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Директор школи – С. В. Мельник (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Розробка моделі Школи культури здоров'я в умовах навчально-виховного комплексу»</p> <p>Мета дослідження – формування педагогічної системи школи інноваційного типу – Школи культури здоров'я.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 07.02.2002 № 79. Наказ МОН про завершення від 22.12.2008 № 1177.</p>	<p><i>Конференція: «Розвиток творчої особистості, її самовдосконалення й самореалізація в умовах школи інноваційного типу – Школи культури здоров'я» (2005 р.), семінари-тренінги (за матеріалами Канадсько-українського проєкту «Партнери в охороні здоров'я. Школи культури здоров'я»).</i></p>	<p><i>Мельник С. «Школа сприяння здоров'ю». Навчально-методичний посібник, 2007.</i></p> <p><i>Збірник нормативних документів для керівників навчальних закладів з питань збереження здоров'я учасників навчально-виховного процесу.</i></p>	<p>Впровадження програм з формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя – «Школа проти СНІДу», «Корисні звички», «Рівний – рівному», «Діалог».</p> <p>Експериментально перевірена система – Школа культури здоров'я.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
2.	<p>Одеський КНЗ «Дитячий будинок «Перлінка» Одеської міської ради Одеської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Г. Д. Щекатунова, канд. пед. наук, завідувачка лабораторії педагогічних інновацій Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Директор школи – С. М. Петрова (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування у вихованців дитячого будинку готовності до особистісної та соціальної самореалізації».</p> <p>Мета дослідження – формування готовності вихованців до особистісної та соціальної самореалізації.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 18.08.2010 № 824. Наказ МОН про завершення від 27.12.2018 № 1457.</p>	<p><i>Конференції: «Геоінформаційні системи в територіальному управлінні» (2012 р.), «Формування готовності вихованців дитячого будинку «Перлінка» до особистісної та соціальної самореалізації» (2017 р.).</i></p>	<p><i>Петрова С., Аргірова С., Бабаєнко Т. Виховний досвід дитячого будинку «Перлінка». Соціально-психолого-медико-педагогічний супровід // Соціальний педагог. К.: Шкільний світ, 2015. № 4. С. 25-29.</i></p> <p><i>Петрова С. Професійне зростання педагогів дитячого будинку // Соціальний педагог. Київ: Шкільний світ, 2015. № 4. С. 30-32.</i></p> <p><i>Петрова С. Патріотичне виховання в дитячому будинку // Соціальний педагог. К.: Шкільний світ, 2015. № 4. С. 33,34.</i></p> <p><i>Петрова С., Бабаєнко Т. Економічна соціалізація вихованців дитячого будинку // Соціальний педагог. К.: Шкільний світ, 2015. № 4. С. 44-46.</i></p>	<p>Інтегровані авторські виховні програми з формування готовності вихованців до особистісної та соціальної самореалізації: «Адаптація новоприбулих дітей–сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до умов дитячого будинку», «Здоров'я заради себе»; «Психологічний супровід депривованих дітей»; «Патріотичне виховання»; «Економічна соціалізація»; «Музейна педагогіка»; «Трудове виховання та професійне визначення». Всі програми мають відповідний гриф МОН України і рекомендовані до використання в практиці роботи інших закладів освіти.</p>

Полтавська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Ліцей № 4 м. Кременчука Полтавської області Виконавці: Науковий керівник – Ю. І. Завалевський, канд. пед. наук, доцент, директор Науково-методичного центру середньої освіти МОН України. Директор школи – Л. В. Михайлик (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Управління інноваційною діяльністю в умовах сучасного навчального закладу». Мета дослідження – створення у сучасному навчальному закладі такої системи управління інноваційною діяльністю, яка зможе максимально забезпечити не тільки існування, але й творчий розвиток інноваційного потенціалу педагогічного колективу. Наказ МОН про проведення від 21.02.2006 № 115. Наказ МОН про завершення від 07.12.2009 № 1105.</p>	<p><i>Конференція:</i> «Розвиток управлінського потенціалу керівника» (2007 р.). <i>Семінари:</i> «Моніторингові дослідження в сучасному навчальному закладі» (2006 р.), «Створення іміджу сучасного навчального закладу» (2007 р.), «Управління інноваційною діяльністю в умовах сучасного навчального закладу» (2008 р.). <i>Виставка-презентація</i> «Інноваційні технології навчання» (2008 р.).</p>	<p><i>Михайлик Л.</i> Методична робота ліцею // Завуч. 2005. № 35. С. 10-13. <i>Михайлик Л.</i> Ефективна методична робота – запорука успіху // Світ виховання. 2006. № 4. С. 38-44. <i>Михайлик Л.</i> Організація роботи з молодими вчителями // Директор школи. 2007. № 9. С. 98-102. <i>Михайлик Л.</i> Інноваційний менеджмент в сучасній школі // Директор школи, ліцею, гімназії. 2008. №1. С. 21-27. <i>Михайлик Л.</i> Місце і роль учителя в Школі майбутнього // Світ виховання. 2009. № 1. С. 53-58.</p>	<p>Створено та апробовано систему управління інноваційною діяльністю педагогічного колективу. Розроблений інструментарій управлінського супроводу творчого розвитку інноваційного потенціалу вчителів ліцею.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
2.	<p>Кременчуцький ліцей № 11 Кременчуцької міської ради Полтавської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. Ф. Клепко, канд. філософ. наук, доцент, проректор з наукової роботи Полтавського ОІППО. Директор школи – Н. О. Бикова (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування лідерської компетентності учня та вчителя для життя в інноваційному суспільстві».</p> <p>Мета дослідження – створення лідерської системи професійно орієнтованого навчання і виховання у навчальному закладі української системи загальної середньої освіти, що забезпечуватиме в учнів формування лідерської компетентності як системоутворювального фактора розвитку життєвих та ключових компетентностей, необхідних для утвердження у суспільстві інноваційності та демократичності; створення і здійснення системи формування лідерської компетентності вчителів як стратегічного напрямку плану розвитку ліцею.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 22.09.2009 № 884. Наказ МОН про завершення від 13.02.2015 № 144.</p>	<p><i>Семінари</i> «Формування лідера в середовищі «1 учень – 1 комп'ютер» (2010 р.), «Формування лідерських компетентностей в інноваційному суспільстві: експеримент і практика» (2011 р.), «Культура і компетентність сучасного вчителя» (2012 р.).</p> <p><i>Круглий стіл</i> «Яке мислення формує сучасна школа» (2013 р.).</p> <p><i>Виставки:</i> «Сучасні заклади освіти» (2009–2015 рр.), «Інноватика в сучасній освіті» (2014, 2015 рр.).</p>	<p><i>Маркевич В.</i> Про досягнення у викладанні завдяки використанню інформаційних технологій. <i>Hi-tech у школі.</i> 2010. № 2. С. 14-16.</p> <p><i>Киблик Н.</i> Звичайний підручник чи нетбук // Завуч. 2010. №3.</p> <p><i>Маркевич В.</i> Модель УНТ «Пошук». // Завуч. 2010. № 22-24. С. 74-87.</p> <p><i>Дудка Л.</i> Літопис освіти Полтавщини // Постметодика. 2011. № 1 (98). С. 58-60.</p> <p><i>Клепко С., Литвинюк Л.</i> Формування лідерської компетентності в школі: навчальний посібник-довідник. Полтава: ПОІППО, 2012. 270 с.</p>	<p>Створення лідерської системи професійно-орієнтованого навчання і виховання у навчальному закладі української системи загальної середньої освіти, що забезпечуватиме в учнів формування лідерської компетентності як системоутворюючого фактора розвитку життєвих та ключових компетентностей, необхідних для утвердження у суспільстві інноваційності та демократичності; створення і здійснення системи формування лідерської компетентності вчителів як стратегічного напрямку плану розвитку ліцею.</p>

3.	<p>ЗОШ № 12 м. Кременчука Полтавської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. Я. Рибалко</i>, канд. пед. наук, доцент кафедри екології та охорони довкілля Полтавського педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. Директор школи – <i>С. В. Івановський</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітнього навчального закладу як умова формування культури здоров'я учнів».</p> <p>Мета дослідження – впровадження у освітній процес здоров'язбережувальних технологій, спрямованих на формування культури здоров'я та її організаційно-методичного забезпечення.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 22.09.2009 № 886. Наказ МОН про завершення від 15.05.2013 № 558.</p>	<p><i>Конференція «Педагогіка здоров'я» (2010 р.).</i> <i>Фестиваль педагогічної творчості «Знахідки, пошук, творчість» (2012 р.).</i></p>	<p><i>Івановський С.</i> Інноваційні зміни в системі роботи школи // Завуч. 2009. № 34 (435). С. 2-3. <i>Кійло О.</i> Дослідження ефективності творчої діяльності вчителів у впровадженні здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховний процес // Завуч. 2009. № 34 (435). С. 12-13. <i>Кійло О.</i> Елементи використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі // Завуч. 2009. № 34 (435). С. 13-14. <i>Кійло О.</i> Слово надії про «Надію». // Управління освітою. 2007. № 9 (14). С.7-11. <i>Кійло О.</i> Друге слово надії про «Надію». Педагогічні засади шкільного соціально-реабілітаційного центру «Надія» // Управління освітою. 2008. № 11 (179). С. 19-26.</p>	<p>Створено систему здоров'язбережувальних технологій, спрямованих на формування культури здоров'я та її організаційно-методичного забезпечення.</p>
----	---	---	--	--

Рівненська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Кузнецовська гімназія Кузнецовської міської ради Рівненської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Г. Д. Щекатунова, канд. пед. наук, завідувачка лабораторії педагогічних інновацій Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Директор школи – Н. Ф. Горбачик (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Управління оздоровчо-виховним процесом у ЗНЗ «Здоров'я та успіх». Мета дослідження – розробка та експериментальна перевірка ефективності інноваційної моделі управління оздоровчо-виховним процесом школи «Здоров'я та успіх» як однієї з організаційних умов ефективності інноваційного розвитку гімназії. Наказ МОН про проведення від 09.06.2011 № 561 Наказ МОН про завершення від 23.04.2015 № 465</p>	<p>Конференція «Управління оздоровчо-виховним процесом в умовах сучасного навчального закладу» (2015 р.). Семінари: «Організаційно-методичне забезпечення управлінської моделі школи «Здоров'я та успіх» (2012 р.); «Система здоров'язбережувальних технологій школи «Здоров'я та успіх» (2013 р.).</p>	<p>Горбачик Н., Макарчук О. Упровадження інноваційних педагогічних технологій // Директор школи. 2011. № 10. Макарчук О. П. Інноваційна модель Кузнецовської гімназії та експериментальна структура управління: Методичний посібник. Кузнецовськ, 2011. Макарчук О. П. Стратегія створення виховного середовища: Система виховної роботи Кузнецовської гімназії з реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки: Методичний посібник. Випуск І. Кузнецовськ. 2014. 400 с. Оцінювання ефективності управління оздоровчо-виховним процесом у навчальному закладі за моделлю «Здоров'я та успіх»: Методичний посібник. Випуск ІІ; Авт.-упоряд. О. Макарчук. Кузнецовськ, 2015.</p>	<p>Розроблено модель гімназії «Здоров'я та успіх». Створено ресурсно-методичний центр «Здоров'я та успіх». Експериментально перевірена ефективність інноваційної моделі управління оздоровчо-виховним процесом гімназії.</p>

2.	<p>Рівненський НВК «Колегіум»</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. Г. Карпенчук, доктор пед. наук, професор кафедри теорії та методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету. Директор школи – П. І. Куделя (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Психолого-педагогічні засади формування синтетичного типу мислення у вчителя та учня в умовах реалізації нової моделі – «Акме-школа».</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати, розробити технологію, яка забезпечить формування синтетичного типу мислення вчителя й учня та її експериментальну перевірку в умовах ЗНЗ – «Акме-школа».</p> <p>Наказ МОН про проведення від 19.01.2011 № 40. Наказ МОН про завершення від 07.07.2017 № 569.</p>	<p><i>Конференція</i> «Нове педагогічне мислення в контексті сучасного європейського освітньо-інформаційного простору» (2012 р.). <i>Семінари:</i> «Формування синтетичного мислення вчителя та учня в умовах реалізації моделі інноваційного навчального закладу «Акме-школа» (2012 р.), «Технології розвитку мислительної сфери учнів на уроках. Від теорії до практики» (2014 р.); «Формування синтетичного мислення вчителя та учня в умовах реалізації моделі інноваційного навчального закладу «Акме-школа» (2015 р.), «Оптимізація роботи з обдарованою учнівською молоддю в умовах моделі «Акме-школа» (2016 р.).</p>	<p><i>Карпенчук С., Воротеляк А.</i> Модель інноваційного навчального закладу // Завуч. 2011. № 2. <i>Куделя П.</i> Працюємо в умовах експерименту // Нова педагогічна думка. 2011. № 3. <i>Куделя П.</i> Експериментальний навчальний заклад // Вісті Рівненщини. 2011.</p>	<p>Обґрунтовані психолого-педагогічні засади формування синтетичного типу мислення учасників навчально-виховного процесу в умовах ЗНЗ «Акме-школа».</p>
3.	<p>КЗ «Бугринський агротехнічний ліцей і загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» Гощанського району Рівненської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. Г. Карпенчук, доктор пед. наук, дійсний член Академії акмеологічних наук, професор кафедри теорії та методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету. Директор школи – С. М. Сондак (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Інтернет-конференція</i> «Використання інформаційних технологій у сучасному виховному процесі» (2012 р.). <i>Семінари:</i> «Проблема особистості у вимірах філософського аналізу» (2011 р.), «Акмеологічна парадигма навчання і виховання у контексті педагогічної діяльності» (2012 р.), «Освітні технології, що сприяють формуванню</p>	<p><i>Сондак С.</i> Працюємо в умовах експерименту // Рідний край. 2011. № 1. С. 12-18. <i>Канюка А.</i> Формування особистості європейського типу – вимога сьогодення // Рідний край. 2011. № 6. С. 23-28. Науково-методичний посібник «Школа-кооперація» за загальною редакцією С.Г. Карпенчук.</p>	<p>Теоретично обґрунтовані та експериментально перевірені технології щодо формування особистості, конкурентоздатної на ринку праці.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Тема ДЕР – «Формування особистості європейського типу в умовах реалізації нової моделі – «Акме-школа».</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та розробити технології, що забезпечать процес формування особистості суспільства європейського типу, тобто особистості, конкурентоздатної на ринку праці.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 07.06.2011 № 534. Наказ МОН про завершення від 28.04.2017 № 664.</p>	<p>особистості суспільства європейського типу» (2012 р.), «Організаційні психолого-педагогічні умови формування особистості суспільства європейського типу в умовах реалізації моделі «Акме-Школа» (2013 р.), «Упровадження акме-технологій у навчально-виховний процес Бугринського НВК» (2014 р.), «Синтетичне мислення як передумова розвитку всебічно, гармонійно розвиненої особистості» (2015 р.), «Формування особистості суспільства європейського типу в умовах реалізації моделі інноваційного навчального закладу «Акме-Школа» (2016 р.), «Інноваційні технології в умовах формування особистості суспільства європейського типу» (2017 р.).</p> <p><i>Круглий стіл:</i> «Прийоми сугестопедії та казкотерапії у діяльності педагогів як засоби формування позитивних рис особистості» (2016 р.).</p>		

<p>4. Рівненська гуманітарна гімназія Рівненської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Т. Д. Дем'янюк</i>, канд. пед. наук, професор, завідувачка кафедри теорії методики виховання Рівненського державного університету. Директор школи – <i>З. В. Макарчук</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Розвиток і виховання гімназиста в єдиному Європейському освітньому просторі».</p> <p>Мета дослідження – визначити, науково обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічну модель та організаційно-педагогічні умови розвитку і виховання особистості гімназиста в єдиному Європейському освітньому просторі.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 08.08.2011 № 943. Наказ МОН про завершення від 21.03.2018 № 269.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Європейський вимір в освіті: потреба зміцнення в учнівській молоді почуття європейської своєрідності» (2014 р.), «Освітньо-дидактичні процеси у сучасному освітньому закладі: досвід, проблеми та перспективи» (2015 р.). <i>Семінари:</i> «Розвиток і виховання особистості гімназиста в умовах єдиного Європейського освітнього простору» (2014 р.), «Формування соціокультурних і соціолінгвістичних умінь і навичок для забезпечення входження особистості в єдиний Європейський освітній простір та соціалізацію в новому для неї суспільстві» (2015 р.), «Інноваційні підходи в організації дослідження проблеми «Розвиток і виховання особистості гімназиста в єдиному освітньому Європейському просторі» (2016 р.). <i>Круглий стіл:</i> «Формування превентивного виховного середовища навчального закладу» (2014 р.).</p>	<p><i>Ординська В.</i> Освітньо-дидактичні процеси у сучасному освітньому закладі: досвід, проблеми, перспективи. Рівне, РГГ. 2016. 120 с. <i>Матвійчук Л.</i> Організація науково-методичної роботи на кафедрі початкового навчання: від теорії до практики. Рівне, РГГ. 2015. С. 35. <i>Меркулова Л.</i> Система інноваційно-дослідницької роботи в умовах діяльності кафедри. Рівне, РГГ. 2015. С. 41. Методичний посібник «Освітньо-дидактичні процеси в сучасному навчальному закладі: досвід, проблеми, перспективи». Рівне: РГГ, 2017. 270 с.</p>	<p>Розроблено модель розвитку та виховання гімназиста в єдиному Європейському освітньому просторі та визначені, експериментально перевірені організаційно-педагогічні умови виховання в освітньому просторі.</p>
--	---	---	--

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
5.	<p>Семидубський аграрний ліцей ЗОШ I-III ступенів Дубенського району Рівненської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Т. Д. Дем'янюк, канд. пед. наук., професор, завідувачка кафедри теорії і методики виховання, керівник Науково-дослідної лабораторії інноваційних виховних технологій РДГУ. Директор школи – Г. В. Сухолейстер (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Виховання в учнів ціннісного ставлення до праці». Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність педагогічних умов виховання в учнів ціннісного ставлення до праці. Наказ МОН про проведення від 29.04.2013 № 479. Наказ МОН про завершення від 06.03.2019 № 317.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Науково-методичні основи професійного розвитку керівних і педагогічних кадрів в умовах випереджувальної післядипломної освіти» (2017 р.), «Науково-методичні засади виховання в учнів ціннісного ставлення до праці» (2018р.) <i>Семінари:</i> «Теоретико-практичні засади розвитку української школи засобами виховання ціннісного ставлення до праці в умовах європейської орієнтації освіти» (2016 р.), «Педагогічні умови формування в учнів ціннісного ставлення до праці» (2019 р.).</p>	<p><i>Сухолейстер Г. В., Білецька Н. В., Смоляр Л. Й. та ін.</i> Сучасні підходи до розвитку оптимального освітнього середовища сільської школи. Дубно: Відділ освіти РДА, 2017. 131 с. <i>Білецька Н.</i> Система пошуку та організація роботи з обрдарованими учнями // Завуч. 2013. № 1. С. 12-24. <i>Сухолейстер Г.</i> Організаційно-педагогічні умови до профільної і професійної освіти дітей та учнівської молоді // Завуч. Харків. 2013. № 1-2. С. 11-30. <i>Сухолейстер Г.</i> Допрофесійна підготовка та професійне навчання. Організаційно-педагогічні умови позакласної роботи // Директор школи. 2017. № 9-10. С. 75-104.</p>	<p>Розроблено систему роботи щодо виховання в учнів ціннісного ставлення до праці. Розроблені навчальні програми для профільної (старшої) школи зі сільськогосподарським спрямуванням.</p>

<p>6. Корецький НВК «Школа I-II ступенів Ліцей» Корецької районної ради Рівненської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Т. Д. Дем'янюк, канд. пед. наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики виховання, керівник Науково-дослідної лабораторії інноваційних виховних технологій РДГУ, Заслужений працівник освіти України. Директор школи – Л. Й. Даниш (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Виховання громадянської компетентності учнів».</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність процесу виховання громадянської компетентності учнів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 17.05.2013 № 556. Наказ МОН про завершення від 15.03.2019 № 362.</p>	<p><i>Конференція «Громадянська компетентність: шляхи реалізації» (2015 р.).</i> <i>Семінари: «Рівні вихованості громадянської компетентності учнів» (2015 р.), «Модифікація змісту і форм виховання громадянської компетентності учнів» (2015 р.), «Інтерактивні методи у системі навчально-виховної роботи щодо виховання громадянської компетентності учнів» (2015 р.), «Як виховати патріота сьогодні?» (2015 р.), «Інноваційні технології виховання громадянської компетентності учнів» (2016 р.).</i></p>	<p><i>Рогальчук О.</i> Впровадження вчинкової педагогіки у контексті громадянської освіти та виховання // Матеріали Всеукр.наук.-практ. конф. «Громадянська освіта і виховання учнів в Україні: досвід, проблеми, шляхи їх вирішення». Рівне. 2013. <i>Рогальчук О.</i> Виховання громадянської компетентності учнів в умовах ліцею // Матеріали Всеукр. пед. читань «Національно-патріотичне виховання: витоки ідей для розвитку української школи». Рівне. 2014.</p>	<p>Обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність процесу виховання громадянської компетентності ліцеїстів.</p>
--	--	---	---

Тернопільська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>ЗОШ №24 м. Тернопіль</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – М. П. Гузик, доктор пед. наук, член-кореспондент Академії педагогічних наук України. Директор школи – М. М. Даценко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування розвивального соціально-педагогічного простору ЗНЗ «Школа-місто» в умовах регіональної освіти».</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити умови формування розвивального соціально-педагогічного простору, що сприятиме формуванню особистості учня і вчителя, здатних до реалізації їх інтелектуального і творчого потенціалу на регіональному рівні.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 13.03.2008 № 172. Наказ МОН про завершення від 18.05.2015 № 535.</p>	<p><i>Міжнародний фестиваль «Педагогіка XXI століття» (2010-2012 рр.)</i></p> <p><i>Конференції:</i> «Розвиток емоційного інтелекту» (2009р.), «Моделювання інноваційного простору школи» (2010 р.), «Психолого-педагогічні основи феномену обдарованості» (2012 р.).</p> <p><i>Семінари:</i> «Використання методів ейдотехніки на уроках музики» (2009 р.), «Методика роботи з учнями зі створення шкільного Євроклубу» (2010 р.), «Гуманізація педагогічної взаємодії» (2011 р.), «Методичний супровід дослідно-експериментальної роботи у школі» (2014 р.).</p> <p><i>Тренінги:</i> «Освіта для сталого розвитку в дії» (2010 р.), «Комікси для сталого розвитку» (2013 р.), «Малювання для життя» (2013 р.), «Зелений пакет» (2014 р.).</p>	<p>Впроваджено авторські програми «Екологічний дизайн» (Зарічна О. В.), «Мистецтво жити в сім'ї» (Головань Т. Ю.), «Цікава хімія навколо нас» (Гордій Д. В.), «Історія рідного краю» (Чайка Л. С.), «Виристання елементів ейдотехніки на уроках в початковій школі» (Богайчук Р. В.), «Елементи ТРИЗу в початковій школі» (Богайчук Р. В.).</p>	<p>Втілення у педагогічну практику принципово нового поняття про шкільну освіту дитини, кінцевим результатом якої є усвідомлення дитиною свого унікального природного таланту, засвоєння досвіду його реалізації для досягнення власного і суспільного добробуту, а також формування бажання і вміння його постійно розвивати і вдосконалювати.</p>

Харківська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Харківська ЗОШ I-III ступенів № 123 Харківської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Подмазін С. І.</i>, доктор філософських наук, кандидат психологічних наук, професор ЗОІППО. Директор школи – О.Л. Бабельчук (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Розробка моделі досягнень базових стандартів освіти в контексті особистісно-компетентнісного підходу».</p> <p>Мета дослідження – розробка й реалізація моделі досягнення державних стандартів освіти – дієвого забезпечення всіх учнів можливостями для успішної соціалізації в умовах ринкової демократії, у нових реаліях, які переживає Україна, що розбудовується як незалежна демократична держава.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 11.09.2007 № 800. Наказ МОН про завершення від 08.07. 2015 № 721.</p>	<p><i>Конференції: «Шляхи реалізації Державної цільової програми підвищення якості шкільної природничо-математичної освіти на регіональному рівні» (2012 р.), «Моделювання інноваційних систем навчання й виховання обдарованих дітей: теорія і практика» (2015 р.).</i></p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України.</p>	<p>Експериментально перевірено і запроваджено в освітній процес закладу загальної середньої освіти блочну систему навчання.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
2.	<p>Харківська обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ст. «Обдарованість»</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Г. Д. Щекатунова, канд. пед. наук, завідувачка лабораторії педагогічних інновацій Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Директор школи – Л. Г. Карпова (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Проектування розвивального освітнього середовища навчального закладу».</p> <p>Мета дослідження – проектування розвивального освітнього середовища школи-інтернату «Обдарованість», яке сприятиме інноваційній освітній діяльності з розкриття, розвитку і реалізації особистісного творчого потенціалу здібних і обдарованих дітей.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 26.10.2010 № 1004. Наказ МОН про завершення від 22.06.2015 № 667.</p>	<p><i>Конференція: «Сучасна освіта в умовах реформування: проблеми, теорія, практика» (2011 р.), «Моделювання інноваційних систем навчання й виховання обдарованих дітей: теорія і практика» (2013 р.), «Практичні аспекти проектування розвивального освітнього середовища у предметному полі дисципліни природничо-математичного циклу» (2014 р.).</i></p> <p><i>Семінар «Формування професійної компетентності педагогів» (2013 р.).</i></p> <p><i>Круглий стіл «Індивідуальний та диференційований підхід до навчання учнів у проектуванні розвивального освітнього середовища засобами дисциплін фізико-математичного профілю» (2013 р.).</i></p>	<p><i>Гриньова В., Карпова Л.</i> Проектування розвивального освітнього середовища для обдарованих учнів: монографія. Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2012. 216 с.</p>	<p>Розроблено: Концепцію розвитку школи-інтернат; авторську систему проектування навчальної діяльності та модель розвивального освітнього середовища школи-інтернату, яке сприяє розвитку творчого потенціалу здібних і обдарованих дітей.</p>

Херсонська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Любимівський ДНЗ-ЗОШ I-III ступенів № 1 та Любимівський ДНЗ-ЗОШ I-III ступенів № 2 Каховського району Херсонської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Т. Г. Морева, канд. пед. наук, проректор з наукової роботи Південноукраїнського регіонального інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів. Директори шкіл – Н. М. Приходько, О. Л. Половинник (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Розробка інноваційної моделі навчального закладу «Школа розвитку» як практичної реалізації педагогічної технології «Школа майбутнього».</p> <p>Мета дослідження – розробити та апробувати інноваційну модель навчального закладу «Школа розвитку», де передбачити забезпечення учнів високим рівнем якості освіти, створенням умов для повноцінного розвитку їх здібностей, обдарувань, талантів, збереження здоров'я, самореалізації у власній успішній життєтворчості.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 31.03.2008 № 280. Наказ МОН про завершення від 21.11.2013 № 1604.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Розвиток позитивної навчальної мотивації учнів – важлива умова покращення якості освіти» (2008 р.), «Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими потребами» (2010 р.), «Робота з талановитими і творчо обдарованими дітьми» (2013 р.), «Наступність у роботі з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку» (2013 р.).</p>	<p><i>Товстуха К.</i> Ставка – на інтелект. // Освіта України. 2010. № 12 (10288). <i>Казанцева Н., Казанцева О.</i> Річний робочий зошит заступника директора з виховної роботи. Харків: Основа, 2009. 136 с.</p>	<p>Розроблено та апробовано інноваційну модель «Школа розвитку», де передбачено забезпечення учнів високим рівнем якості освіти, створенням умов для повноцінного розвитку їх здібностей, обдарувань, талантів, збереження здоров'я, самореалізації у власній успішній життєтворчості.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
2.	<p>Комунальний заклад «Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Н. А. Пустовіт – канд. пед. наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії екологічного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Директор школи – Е. В. Вітренко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Екологізація дослідницької діяльності учнівської молоді у взаємодії ПНЗ із об'єктами природо-заповідного фонду».</p> <p>Мета дослідження – створити та експериментально перевірити модель екологізації дослідницької діяльності, обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність педагогічних умов екологізації дослідницької діяльності учнівської молоді у взаємодії закладу позашкільної освіти та об'єктів природно-заповідного фонду.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 13.05.2014 № 581. Наказ МОН про завершення від 06.03.2019 № 320.</p>	<p><i>Міжнародна науково-практична конференція «Теоретичні і практичні основи вивчення і охорони рідкісних видів рослин» (2014 р.). Конференція «Інноваційні соціально-педагогічні моделі розвитку творчої активності вихованців позашкільних навчальних закладів у процесі пошукової та дослідно-експериментальної діяльності» (2014 р).</i></p> <p><i>Інтернет-семінар «Дослідницький компонент у діяльності позашкільних навчальних закладів» (2014 р.).</i></p> <p><i>Круглий стіл «Біорізноманіття островних екосистем Північного Причорномор'я» (2018 р).</i></p> <p><i>Тренінг «Глобальне вивчення та спостереження з метою поліпшення довкілля» (2014 р.),</i></p> <p><i>Всеукраїнський юнацький фестиваль «В об'єктиві натураліста-2018» (2018 р).</i></p>	<p><i>Палічева Г., Мудрак Т., Валікова О.</i> Дослідники заповідних стежок Херсонщини: Навч.прогр. з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку. Херсон, 2016.</p> <p><i>Мудрак Т.</i> Екологізація дослідницької діяльності учнівської молоді у взаємодії позашкільного закладу із об'єктами природно-заповідного фонду: науково-методичний посібник. Херсон, 2016.</p> <p><i>Валікова О., Мудрак Т.</i> Робочий зошит учасника сезонної орнітологічної експедиції в біосферний заповідник «Асканія-Нова» ім. Ф. Е. Фальц-Фейна НААН України: «Дослідження міграційного скопища журавля сірого у Великому Чапельському поді». Херсон, 2017.</p> <p><i>Мудрак Т.</i> Інноваційні підходи до організації дослідницької роботи на заняттях гуртків еколого-натуралістичного профілю // «Інноваційна та дослідно-експериментальна робота з екологізації»</p>	<p>Модель екологізації дослідницької діяльності учнівської молоді у взаємодії закладу позашкільної освіти із об'єктами природно-заповідного фонду.</p>

			<p>діяльності позашкільного закладу»: збірник статей [В. В. Вербицький, Н. А. Пустовіт та ін.]; комунальний заклад «Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради. Херсон. «Колос», 2015. С. 51–55.</p> <p><i>Вітренко Е., Мудрак Т.</i> Новації позашкілля Херсонщини щодо екологізації навчально-виховного процесу // Збірка матеріалів Всеукраїнського семінару-наради «Формування компетентностей еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти відповідно до ключових вимог нової української школи». Луцьк: «ART-WEST», 2017. С. 65–69.</p>	
3.	<p>НВК «Школа гуманітарної праці» Херсонської обласної ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – А. О. Кияновський, канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та психології Херсонського державного університету, директор НВК «Школа гуманітарної праці» Херсонської обласної ради, учитель–методист, Заслужений працівник освіти України. Директор школи – А. О. Кияновський (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Цілісний розвиток особистості учня в інформаційному просторі навчального закладу».</p>	<p><i>Конференції:</i> «Проблеми і шляхи розвитку профільного навчання на Херсонщині» (2015 р.), «Формування освітнього простору сучасної школи» (2015 р.), «Методологічні проблеми сучасної школи» (2018 р.); <i>семінари:</i> «Формування професійної здатності та готовності педагогів до цілісного розвитку особистості учня в інформаційному просторі навчального закладу» (2015 р.),</p>	<p><i>Вишневецкая Е.</i> Толерантность: снисходительность или активная позиция. [Tolerance: indulgence or active position]: методическое пособие; под ред. А. А. Кияновского. Херсон: УВК «Школа гуманитарного труда» ХОС, 2017. 42 с. <i>Дяченко В.</i> Дитячий путівник по Херсонському художньому музею ім.О. Шовкуненка: художній альбом; ред. А. О. Кияновський. Херсон: Гілея, НВК «ШГП» ХОР, 2017. 58 с.</p>	<p>Створено модель авторської школи «Школа гуманітарної праці». Розроблена, теоретично обґрунтована та експериментально перевірена педагогічна технологія цілісного розвитку учня в освітньому просторі.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Мета дослідження – розробити, теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічну технологію цілісного розвитку особистості учня в інформаційному просторі навчального закладу.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 30.12.2013 № 1860. Наказ МОН про завершення від 06.11.2019 № 1402.</p>	<p>«Проблеми цілісного розвитку особистості учня в інформаційному просторі навчального закладу» (2015 р.), «Теоретичні аспекти проблеми особистості (історія, сучасний стан, перспективи)» (2015 р.), «Інформаційний простір навчального закладу як засіб цілісного розвитку особистості учня» (2015 р.), «Мова Інтернет – спілкування стиль, норма, освіта» (2016 р.), «Створення інтерактивних тренажерів для проведення тестування» (2017 р.), «Використання особистісно розвивального навчання. ТРІЗ» (2018 р.).</p>	<p>Зоресвіт. Альманах науково-пошукових, реферативних та творчих робіт учнів «Школи гуманітарної праці»; ред. А. О. Кияновський. Херсон: Гілея, 2019. 112 с. Как сделать школу лучше: материалы научно-практической конференции; ред. А. А. Кияновский. Херсон: УВК «Школа гуманітарного труда ХОС, 2015. 12 с. Спецвипуск журналу «Рідна школа» (2014, № 12), більше 20 статей у різних фахових журналах.</p>	

Хмельницька область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Гімназія № 2 м. Хмельницький Виконавці: Науковий керівник – В. Є. Берега, канд. пед. наук, ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Директор школи – Н. М. Орловська (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Особистісно зорієнтована система громадянського виховання гімназистів». Мета дослідження – теоретично обґрунтувати і експериментально апробувати педагогічні умови та особистісно зорієнтовану систему ефективного громадянського виховання гімназистів в навчальній та позаурочній діяльності. Наказ МОН про проведення від 05.02.2002 № 68. Наказ МОН про завершення від 10.05.2007 № 371.</p>	<p><i>Міжнародна виставка «Сучасна освіта України – 2006» (2006 р.), Всеукраїнський конкурс «100 кращих шкіл України – 2006» (2006 р.).</i></p>	<p>Створено авторські програми: «Література рідного краю» (Н. Ткаченко, О. Мотрук), «Етика, ділове спілкування і діловий етикет» (Л. Пулатова), «Саморозвиток особистості в ранньому юнацькому віці», «Психологія менеджменту та управління», «Розвиток комунікативних та організаторських здібностей», «Етика та психологія ділового спілкування» (А. Войцихова).</p>	<p>Теоретично обґрунтовано та експериментально апробовано систему громадянського виховання гімназистів на засадах особистісно орієнтованого підходу в навчальній та позаурочній діяльності.</p>
2.	<p>Гімназія № 2 м. Хмельницький Наукові керівники – В. Є. Берега, канд. пед. наук, ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; І. П. Ящук – канд. пед. наук, проректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Директор школи – Н. М. Орловська (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Семінари: «Методика толерантного виховання: проблеми досвід, практика» (2008 р.), «Емпатійність як складова ефективної педагогічної діяльності в навчальному закладі» (2008 р.), «Проблема виховання толерантності в системі</i></p>	<p><i>Орловська Н. М., Оса-тлюк Н. А., Томчишина Т. П., Шенгілевич С. Г.</i> Школа толерантності: шлях до формування толерантного суспільства: навч. посіб. Чернівці-Київ: Букрек, 2012. 504 с.: іл. («Серія «Школа майбутнього»).</p>	<p>Розроблено модель «Школи толерантності». Створено та апробовано навчально-методичне забезпечення функціонування моделі школа толерантності. Досвід впроваджується в ЗЗСО області та України.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Тема ДЕР – «Створення моделі школи толерантності».</p> <p>Мета дослідження – створити та експериментально перевірити модель школи толерантності.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 07.11.2007 № 985. Наказ МОН про завершення від 13.12.2012 № 1419.</p>	<p>роботи гімназії» (2010 р.), «Виховання відповідальності в учнів старшого шкільного віку» (2011 р.), «Емоційний світ педагога та засоби ефективної саморегуляції» (2011 р.), «Толерантність як професійно важлива якість педагога» (2012 р.), «Емпатійність вчителя як складова ефективної педагогічної діяльності у навчальному закладі» (2012 р.); «Розвиток комунікативних умінь і навичок педагогів» (2012 р.).</p>		
3.	<p>Гуківська ЗОШ І-ІІІ ст. Чемеровецького району Хмельницької області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>І. П. Ящук</i>, доктор пед. наук, професор, член-кореспондент Міжнародної академії педагогічної освіти, декан факультету початкової освіти та філософії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Директор школи – <i>О. Г. Чорнюк</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Семінари:</i> «Командний підхід у розвитку волонтерської діяльності серед учнівської молоді» (2016 р.), «Актуальні проблеми психології особистості у європейському просторі» (2017 р.).</p>	<p>Система державно-громадського управління у формуванні просоціальної поведінки дітей та учнівської молоді в умовах превентивного виховного середовища: навчально-методичний посібник / Упорядник: Т. С.Антецька. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2019. 451 с.</p>	<p>Впроваджено модель взаємодії суб'єктів превентивного виховного середовища. Реалізовано проєкт «Університет превентивної педагогіки». Створено систему моніторингу превентивної виховної діяльності.</p>

	<p>Тема ДЕР – «Розробка моделі взаємодії суб'єктів превентивного виховного середовища».</p> <p>Мета дослідження – розробити та експериментально перевірити модель взаємодії суб'єктів превентивного виховного середовища у закладі загальної середньої освіти.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 27.01.2014 № 71. Наказ МОН про завершення 21.03.2019 № 386.</p>			
4.	<p>Чемеровецький НВК № 1 Хмельницької ОДА</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – А. А. Рідкодубська – канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної роботи та соціальної психології Хмельницького національного університету. Директор школи – Т. В. Собань (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Превентивне виховне середовище як фактор формування соціальної зрілості підлітків в умовах НВК».</p> <p>Мета дослідження – обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити систему формування соціальної зрілості підлітків в умовах превентивного виховного середовища навчально-виховного комплексу.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 27.01.2014 № 73. Наказ МОН про завершення 06.03.2019 № 319.</p>	<p><i>Семінар «Особливості застосування проектної технології у формуванні соціальної зрілості підлітків в умовах навчально-виховного комплексу» (2018 р.).</i></p>	<p>Система державно-громадського управління у формуванні просоціальної поведінки дітей та учнівської молоді в умовах превентивного виховного середовища: навчально-методичний посібник / Упорядник: Т. С.Антецька. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2019. 451 с.</p>	<p>Розроблено Концепцію створення превентивного виховного середовища як фактора формування соціальної зрілості підлітків в умовах НВК. Розроблено модель формування соціальної зрілості підлітків в умовах НВК та навчально-методичне забезпечення її реалізації.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкowana продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
5.	<p>Свіршовецька ЗОШ I-III ст. Чемеровецького району Хмельницької області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Н. Г. Клімкіна, канд. пед. наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Хмельницького ОІППО; Н. О. Березіна – головний спеціаліст відділу поза-шкільної освіти, виховної роботи та захисту прав дитини Міністерства освіти і науки України. Директор школи – В. Г. Срібняк (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Система партнерства ЗНЗ і громади села у формуванні просоціальної поведінки дітей та учнівської молоді».</p> <p>Мета дослідження – здійснити цілісний науковий аналіз проблеми в педагогічній теорії і практиці створення системи партнерства; розробити ін-структивно-методичні матеріали з проблеми дослідження.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 13.02.2014 № 137. Наказ МОН про завершення 21.03.2019 № 388.</p>	<p><i>Педагогічна виставка «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» (2017 р.), II обласний Інтернет-форум «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції Нової української школи» (2017 р.).</i></p>	<p>Система державно-громадського управління у формуванні просоціальної поведінки дітей та учнівської молоді в умовах превентивного виховного середовища: навчально-методичний посібник / Упорядник: Т. С.Антецька. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2019. 451 с.</p>	<p>Розроблено концепцію та модель взаємодії громади села, громадських організацій та ЗЗСО. Розроблено систему партнерства із ЗЗСО. Зреалізовано соціально-методичний проєкт «Теоретико-технологічне забезпечення формування просоціальної поведінки дітей та учнівської молоді в умовах навчально-виховного середовища закладу освіти».</p>

6.	<p>Чемеровецький районний Будинок школярів Хмельницької області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Л. П. Мельник, канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Директор школи – М. М. Чебаник (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування просоціальної поведінки вихованців у позашкільному навчальному закладі».</p> <p>Мета дослідження – виявити і обґрунтувати педагогічні умови формування просоціальної поведінки вихованців ПНЗ, експериментально перевірити їх ефективність у процесі позашкільної діяльності.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 13.05.2014 № 582. Наказ МОН про завершення від 15.03.2019 № 360.</p>	<p><i>Інтернет-конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи» (2015, 2017 рр.). Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми психології особистості в європейському просторі» (2017 р.). Семінар «Командний підхід у розвитку волонтерської діяльності серед учнівської молоді» (2016 р.).</i></p>	<p>Система державно-громадського управління у формуванні просоціальної поведінки дітей та учнівської молоді в умовах превентивного виховного середовища: навчально-методичний посібник / Упорядник: Т. С.Антецька. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2019. 451 с.</p>	<p>Створено модель формування просоціальної поведінки в умовах виховного середовища закладу позашкільної освіти. Впроваджено програми діяльності з питань формування просоціальної поведінки вихованців в умовах виховного середовища закладу позашкільної освіти та організовано діагностичну, консультативну роботу. Розроблено навчально-методичне забезпечення просоціальної діяльності закладу позашкільної освіти.</p>
7.	<p>Дунаєвецький Будинок школяра</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Ю. В. Телячий, канд. істор. наук, професор кафедри менеджменту в освіті, проректор з науково-педагогічної роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Директор школи – В. І. Пивоварова (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Семінар «Розвиток життєвокомпетентної особистості в умовах позашкільного закладу освіти» (2018 р.).</i></p>	<p>Розвиток життєвокомпетентної особистості в умовах позашкільного навчального закладу: навчально-методичний посібник / Авторський колектив. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2019. 235 с.</p>	<p>Розроблено модель формування життєвої компетентності вихованця закладу позашкільної освіти. Створено комплекс навчально-методичного забезпечення щодо розвитку життєвокомпетентної особистості.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
7.	<p>Тема ДЕР – «Розвиток життєвокомпетентної особистості в умовах позашкільного навчального закладу».</p> <p>Мета дослідження – обґрунтувати педагогічні умови, що забезпечують процес розвитку життєвокомпетентної особистості у гуртках, студіях та творчих об'єднаннях позашкільного навчального закладу, експериментально перевірити їх ефективність у процесі позашкільної діяльності, розробити методичні рекомендації з їх забезпечення в сучасному позашкільному навчальному закладі.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 11.08.2014 № 927. Наказ МОН про завершення від 24.01.2020 №77.</p>			Розроблено методичні рекомендації з питання розвитку життєвокомпетентної творчої особистості.

Черкаська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>ЗОШ I-III ступенів с. Велика Бурімка Чернобаївського району</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>В. М. Оржеховська</i>, доктор пед. наук, професор, завідувачка лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України. Директор школи – <i>Л. М. Упир</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування національного свідомого господаря землі як складова виховання громадянина держави в умовах сільської школи».</p> <p>Мета дослідження – створення умов для формування національно свідомого господаря у структурі громадянського виховання учнів за умов сільської школи.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 12.02.2004 № 105. Наказ МОН про завершення від 27.11.2008 № 1079.</p>	<p><i>Конференція «День Поля – 2008» (2008 р.).</i> <i>Семінар «Інноваційна діяльність в умовах сільської школи» (2006 р.).</i> <i>Виставка «Освіта Черкащини – 2008» (2008 р.).</i></p>	<p><i>Упир Л.</i> Вирощуємо голландську картоплю на українській землі: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2007. 128 с. <i>Упир Л. М. та ін.</i> Формування національно свідомого господаря землі як складова виховання громадянина України в умовах сільської школи: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2008. 162 с.</p>	<p>Розроблено колективом закладу авторські курси «Агрономія», «Садівництво» та «Історія козацтва». Використовуються педагогічними працівниками сільських закладів освіти Черкаської області.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкowana продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
2.	<p>Гімназія ім. В. Т. Сенатора м. Сміла</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>І. Д. Бех</i>, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, дійсний член НАПН України. Директор школи – <i>О. О. Дзевульська</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Особистісно зорієнтоване виховання та навчання в умовах інноваційного навчального закладу».</p> <p>Мета дослідження – створення в школі нового типу оптимальних умов для розвитку і саморозвитку особистості на основі суб'єкт-суб'єктних стосунків.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 24.09.2003 № 643. Наказ МОН про завершення від 02.12.2008 № 1091.</p>	<p><i>Семінари-практикуми:</i> «Шляхи активізації особистісного потенціалу учня в умовах інноваційного навчального закладу» (2004 р.), «Теоретичні аспекти особистісно орієнтованого навчання та виховання» (2005 р.), «Вихідні принципи функціонування особистості орієнтованих виховних технологій» (2006 р.), «Роль педагогічного та батьківського впливу у формуванні інтелектуального, фізичного, морального та духовного здоров'я дитини» (2007 р.), «Особливості особистісно зорієнтованих технологій та їх функціонування у виховному процесі» (2008 р.). <i>Виставка «Сучасна освіта України – 2007»</i> (2007 р.).</p>	<p><i>Дзевульська О.</i> Виховувати особистістю: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2008. 178 с. <i>Дзевульська О. О. та ін.</i> Особистісно зорієнтовані технології у виховному процесі сучасного закладу освіти: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2007. 184 с.</p>	<p>Розроблено модель особистісно зорієнтованого виховання дітей та учнівської молоді. Популяризується на курсах підвищення кваліфікації в КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» та використовується у практичній діяльності інноваційних закладів освіти Черкащини.</p>

3.	<p>ЗНЗ №10 м. Умані</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – В. М. Оржеховська, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України. Директор школи – С. І. Шульга (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення моделі Школи сприяння здоров'ю».</p> <p>Мета дослідження – створення моделі Школи сприяння здоров'ю, підвищення фізичного, психічного та духовного здоров'я, зменшення загальної захворюваності дітей шкільного віку шляхом впровадження здоров'язбережувальних технологій навчання та виховання.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 16.02.2004 № 118. Наказ МОН про завершення від 16.11.2010 № 1090.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Оздоровча діяльність школи сприяння здоров'ю» (2005 р.), «Профілактика йододефіциту у дітей» (2007 р.), «Формування культури здоров'я молодших учнів шляхом впровадження здоров'язбережувальних освітніх технологій» (2008 р.), «Профілактична робота ВІЛ-інфекцій, СНІДу серед учнівської молоді» (2009 р.).</p>	<p><i>Шульга С.</i> Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності у процесі навчання: метод. посіб. Черкаси: ЧОІ-ПОПП, 2009. 146 с. <i>Шульга С. І. та ін.</i> Школа здоров'я як модель школи майбутнього: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2009. 146 с. <i>Шульга С. І. та ін.</i> Шляхи підвищення ефективності уроку в початкових класах: метод. посіб. Черкаси: ЧОІ-ПОПП, 2010. 132 с.</p>	<p>Розроблено модель «Школа сприяння здоров'ю». Підготовлено педагогами закладу методичні рекомендації за результатами дослідно-експериментальної роботи «Профілактика плоскостопості», «Профілактика захворювань органів зору», «Загальнорозвивальні оздоровчі заходи на ГПД» (використовуються в освітньому процесі закладів освіти області).</p>
4.	<p>Черкаський ОІППО</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – І. Д. Бех, доктор психол. наук, професор, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, дійсний член НАПН України; Г. А. Назаренко – канд. пед. наук, доцент, проректор з науково-методичної роботи Черкаського обласного Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради.</p>	<p><i>Конференція</i> «Інноваційні моделі формування та розвитку патріотичних почуттів учнів загальноосвітніх навчальних закладів» (2010 р.).</p>	<p><i>Бех І. Д. та ін.</i> Патріотичне виховання дітей та учнівської молоді в умовах модернізаційних суспільних змін в Україні: наук.-метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2008. 108 с. <i>Назаренко Г. А.</i> Методика формувального етапу дослідження теми «Підготовка педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти до</p>	<p>Розроблено Положення та створено обласний Центр патріотичного виховання (та його філії) при методичних кабінетах Звенигородського, Корсунь-Шевченківського та Чигиринського районів. Заклади освіти області використовують для організації професійного розвитку педагогів розроблені за результатами</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Директор школи – <i>Н. М. Чепурна</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення інноваційної моделі формування та розвитку патріотичних почуттів учнів загальноосвітніх навчальних закладів».</p> <p>Мета дослідження – створити та експериментально перевірити інноваційну модель формування та розвитку патріотичних почуттів учнів загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 31.07.2007 № 691. Наказ МОН про завершення від 01.07.2011 № 724.</p>		<p>патріотичного виховання учнів»: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2009. 72 с.</p> <p><i>Назаренко Г. А.</i> Особистісно орієнтована модель формування та розвитку патріотичних почуттів дітей та учнівської молоді // Педагогічний вісник. 2009. № 3. С. 18–20.</p> <p><i>Бех І. Д. та ін.</i> Виховуємо громадян-патріотів України: наук.-метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2011. 272 с.</p>	<p>дослідно-експериментальної роботи Програми спецкурсів «Теорія і методика патріотичного виховання учнів» та «Основи науково-дослідної діяльності педагогічного працівника».</p>
5.	<p>Гімназія імені Івана Франка м. Канів Черкаської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>В. О. Татенко</i>, доктор психол. наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії методології психосоціальних та політико-психологічних досліджень Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Директор школи – <i>О. А. Ліворук</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Семінар «Суб'єктно-вчинкова парадигма і сучасна педагогіка» (2010 р.).</i></p>	<p>Школа вчинку: від теорії до практики: наук.-метод. посіб.; за заг.ред. <i>В. Д. Шульги.</i> Черкаси: ЧОІПОПП, 2011. 30 с.</p>	<p>Розроблено модель Школи вчинку, а також підготовлено науково-методичний посібник «Школа вчинку: від теорії до практики», матеріали якого використовуються закладами освіти області.</p>

<p>Тема ДЕР – «Організація навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу на засадах суб'єктно-вчинкового підходу».</p> <p>Мета дослідження – експериментально розробити та апробувати в освітньому процесі інноваційної психолого-педагогічної технології виховання особистості учня на засадах суб'єктно-вчинкового підходу.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 11.06.2007 № 472. Наказ МОН про завершення від 01.08.2011 № 916.</p>			
<p>б. Смілянський природничо-математичний ліцей Смілянської міської ради Черкаської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>І. Г. Єрмаков</i>, канд. істор. наук, старший науковий співробітник лабораторії педагогічних інновацій Інституту педагогіки НАПН України. Директор школи – <i>С. А. Гнідая</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення сприятливого освітнього середовища як фактору формування компетентного випускника сучасної школи».</p> <p>Мета дослідження – дослідити результативність процесу формування та впливу сприятливого освітнього середовища на формування життєтворчих компетентностей учнів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 07.12.2009 № 1100. Наказ МОН про завершення від 28.07.2014 № 877.</p>	<p><i>Конференції: «Спільна діяльність суб'єктів освітнього процесу щодо створення сприятливого освітнього середовища та його впливу на формування і розвиток життєтворчих компетентностей старшокласників» (2012 р.); педагогічні читання: «Життєтворчі пріоритети компетентісно спрямованої освіти» (2013 р.).</i> <i>Міжнародна виставка: «Сучасні заклади освіти» (2013, 2014 рр.).</i></p>	<p>Проектна діяльність у контексті становлення життєвого простору особистості: метод. посіб. / за заг. ред. Єрмакова І. Г., Гнідої С. А., Хуртенко Л. О. Сміла: Брама-Україна», 2012. 162 с. <i>Гнідая С. А. та ін.</i> Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі: метод. посіб. Черкаси: ЧОІ-ПОПП, 2011. 148 с. <i>Гнідая С. А. та ін.</i> Організація роботи зі здібними та обдарованими учнями: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2011. 136 с. <i>Гнідая С. А. та ін.</i> Особливості організації дослідницької діяльності ліцеїстів: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2012. 154 с.</p>	<p>Розроблено «Методичні рекомендації щодо створення сприятливого освітнього середовища для розвитку життєтворчих компетентностей старшокласників», які використовуються в закладах освіти Черкащини.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкowana продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
7.	<p>Смілянський НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст №3 – колегіум» Смілянської міської ради Черкаської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Г. А. Назаренко, канд. пед. наук, доцент, проректор з науково-методичної роботи Черкаського обласного Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради. Директор школи – Т. А. Карло (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Виховання культури демократії старшокласників засобами телекомунікаційних проєктів».</p> <p>Мета дослідження – обґрунтувати, розробити, експериментально апробувати функціонально-змістову модель виховання культури демократії учнів старших класів ЗНЗ засобами телекомунікаційних проєктів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 21.09.2010 № 889. Наказ МОН про завершення від 14.11.2014 № 1323.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Актуальні аспекти демократизації життя учнівського колективу» (2014 р.). <i>Семінари:</i> «Методика здійснення моніторингу ефективності реалізації мультимедійних проєктів» (2011 р.), «Роль телекомунікаційних проєктів у вихованні культури демократії старшокласників як зростаючих громадян України» (2011 р.), «Виховання культури демократії старшокласників засобами телекомунікаційних проєктів» (2013 р.); <i>читацькі конференції</i> «Конвенція ООН та права дитини» (2013 р.), «Права дитини в Україні» (2014 р.). Участь у V Міжнародному фестивалі педагогічних інновацій (2013 р.), у V Всеукраїнській виставці-презентації «Інноватика в сучасній освіті» (2013 р.).</p>	<p><i>Назаренко Г. А., Золотоверха О. І., Карло Т. А.</i> Виховання культури демократизму особистості засобами телекомунікаційних проєктів (за результатами дослідно-експериментальної роботи): метод. посіб. Черкаси: ЧОІ-ПОПП, 2014. 108 с. <i>Назаренко Г.</i> Виховання культури демократизму старшокласників засобами телекомунікаційних проєктів : формувальний етап дослідно-експериментальної роботи // Вісник Черкаського університету: Серія «Педагогічні науки». Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2013. № 28(281). С. 59-63.</p>	<p>Розроблено функціонально-змістову модель виховання культури демократії учнів старших класів засобами телекомунікаційних проєктів; створено методичне портфоліо «Формування культури демократії старшокласників», використовується закладами освіти області для організації демократичної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p>

8.	<p>НВК № 2-ліцей Шполянської районної ради Черкаської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Г. А. Назаренко, канд. пед. наук, доцент, проректор з науково-методичної роботи Черкаського обласного Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради. Директор школи – І. Г. Каракаш (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Виховання політичної культури старшокласників на основі використання ІКТ»</p> <p>Мета дослідження – обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити функціонально-змістову модель виховання політичної культури учнів старших класів ЗНЗ на основі використання ІКТ.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 21.09.2010 № 890 Наказ МОН про завершення від 14.11.2014 № 1322</p>	<p><i>Науково-практичний Інтернет-семінар</i> «Теорія і методика виховання політичної культури старшокласників на основі використання ІКТ» (2013 р.); <i>педагогічні читання</i> «Інформаційно-комунікаційні технології в навчально-виховному процесі» (2010 р.). Участь у III та IV Міжнародному фестивалі педагогічних інновацій (2012 р.).</p>	<p><i>Назаренко Г.</i> Опытно-экспериментальная работа по воспитанию демократической политической культуры старшекласников на основе использования информационно-коммуникационных технологий // Азимут научных исследований : педагогика и психология. 2013. № 4. С. 37-39. <i>Назаренко Г. А., Каракаш І. Г., Боїн Л. М.</i> Сучасні підходи до виховання демократичної політичної культури як компоненту культури демократизму старшокласників (за результатами дослідно-експериментальної роботи): метод. посібн. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 112 с.</p>	<p>Розроблено модель формування політичної культури старшокласників; програми курсів за вибором «Основи політології», «Світ моїх прав та свобод», «Особистість як суб'єкт громадянського суспільства»; положення про Інтернет-клуби «Лідер», «Демократична парадигма», «Моя громадянська позиція».</p>
9.	<p>Смілянський НВК «ЗОШ І ст. – гімназія ім. В. Т. Сенатора» Смілянської міської ради Черкаської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – І. Д. Бех, дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Директор школи – О. О. Дзевульська (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Психолого-педагогічні умови самореалізації учнів ЗНЗ».</p>	<p><i>Конференція</i> «Олександр Антонович Захаренко і сучасність: виховуємо громадянина-патріота» (2010 р.). <i>Семінари:</i> «Концептуальні засади самореалізації особистості» (2011 р.), «Життєтворчі аспекти виховного простору» (2012 р.), «Створення умов для самореалізації особистості вчителя та учня в умовах ЗНЗ» (2013 р.).</p>	<p><i>Дзевульська О.</i> Сучасна школа для обдарованої дитини: наук.-метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 138 с. <i>Дзевульська О. О. та ін.</i> Школа самореалізації особистості: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2015. 160 с.</p>	<p>Заклади освіти області творчо використовують Модель школи самореалізації особистості та методичні рекомендації «Створення оптимальних умов для розвитку особистості кожного учня», «Застосування дослідницького методу при вивченні математики», «Організація позашкільної роботи з фізики у школі», тощо.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкowana продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Мета дослідження – створити оптимальні умови для самореалізації особистості та розробити модель школи самореалізації особистості.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 10.08.2009 № 733 Наказ МОН про завершення від 18.05.2015 № 537</p>	<p><i>Круглі столи:</i> «Забезпечення співпраці учасників НВК щодо створення психолого-педагогічних умов для самореалізації учнів ЗНЗ» (2010 р.), «Самореалізація як фундаментальна цінність особистості» (2014 р.).</p>		
10.	<p>Перша міська гімназія Черкаської міської ради Черкаської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Г. Д. Щекатунова, канд. пед. наук, завідувачка лабораторії педагогічних інновацій Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Директор школи – С. І. Саєнко (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Організаційно-педагогічні умови інноваційного розвитку ЗНЗ».</p> <p>Мета дослідження – розробити та визначити організаційно-педагогічні умови реалізації моделі інноваційного розвитку полілінгвістичної гімназії на основі концептуальних положень Державної цільової соціальної програми «Школа майбутнього».</p> <p>Наказ МОН про проведення від 13.05.2010 № 406. Наказ МОН про завершення від 12.06.2015 № 622.</p>	<p><i>Міжнародна конференція</i> «TESOL-Ukraine: New Vistas of Research and Teaching» (2011 р.). <i>Семінари:</i> «Актуальні проблеми оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ» (2012 р.); «Організаційно-педагогічні умови інноваційного розвитку ЗНЗ» (2013 р.), «Сучасні підходи до роботи педагогів з обдарованими учнями в умовах профільного навчання» (2014 р.), «Громадсько-активна школа як інноваційна система управління сучасним ЗНЗ» (2015 р.).</p>	<p><i>Ананьєва Н.</i> Розвиток міжнародного співробітництва у полілінгвістичній гімназії: наук.-практ. посіб. Черкаси: вид.-во В. Велівченко, 2014. 234 с. <i>Ананьєва Н.</i> Організація ефективної роботи методичного об'єднання вчителів іноземних мов: наук.-метод. посіб. Черкаси: Вид.-во В. Велівченко, 2014. 207 с.</p>	<p>Розроблено модель інноваційного розвитку полілінгвістичної гімназії на основі концептуальних положень Державної цільової соціальної програми «Школа майбутнього», що є зразком для організації освітньої діяльності інноваційних шкіл Черкащини.</p>

<p>11. Москаленківський НВК «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ст.» Чорнобаївської районної ради Черкаської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>І. Г. Єрмаков</i>, канд. істор. наук, старший науковий співробітник Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН. Директор школи – <i>В. А. Кузько</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування духовно-моральних цінностей особистості в контексті діяльності громадсько активної школи».</p> <p>Мета дослідження – визначити, обґрунтувати та експериментально перевірити психолого-педагогічні умови формування духовно-моральних цінностей учнів в контексті діяльності громадсько активного ЗНЗ.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 08.02.2011 № 111. Наказ МОН про завершення від 30.12.2015 № 1399.</p>	<p><i>Конференції: «Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі»(2012 р.), «Психологія і педагогіка життєтворчості: стратегічні орієнтири для XXI століття» (2013 р.).</i> <i>Семінар «Формування духовних і моральних цінностей особистості в ГАШ» (2014 р.).</i> <i>Виставка «Освіта Черкащини 2012 року» (2012 р.).</i></p>	<p><i>Ускучакова С. Твій успіх – життєвий вибір: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2013. 86 с.</i> <i>Ускучакова С. Скарбничка перлин духовності: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2015. 102 с.</i> <i>Шевченко Л. Вчимося бути громадянами: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2015. 118 с.</i></p>	<p>Розроблено педагогічні умови формування духовно-моральних цінностей учнів в контексті діяльності громадянсько активної школи.</p>
<p>12. Гімназія № 31 Черкаської міської ради</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – <i>І. Д. Бех</i>, дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України; <i>К. І. Чорна</i>, канд. пед. наук, старший наук. співробітник, завідувачка лабораторії морального та естетичного виховання Інституту проблем виховання НАПН України; <i>С. В. Кириленко</i>, кандидат пед. наук, начальник</p>	<p><i>Конференції: «Виховання духовності зростаючої особистості в реаліях сучасного життя» (2009 р.), «Концептуальні засади виховання культури гідності зростаючої особистості» (2011 р.).</i> <i>Семінари: «Експериментальна діяльність навчального закладу» (2008 р.), «Інноваційний розвиток школи виховання</i></p>	<p><i>Пивоваров В. М. та ін. Особистісно орієнтована модель формування гуманістичних цінностей учнів: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2012. 126 с.</i> <i>Пивоваров В.М. та ін. «Інноваційний розвиток школи виховання гуманної особистості (з досвіду інноваційної діяльності Черкаської гімназії № 31): метод. посіб.</i></p>	<p>Розроблено модель формування гуманістичних цінностей учнів гімназії; програму спецкурсу «Основи гуманістичної моралі»; методичні рекомендації «Абетка гуманістичних якостей», «Формування гуманістичних цінностей на уроках української мови», які використовуються закладами освіти</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкowana продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».</p> <p>Директор школи – В. М. Пивоваров (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Розробка особистісно орієнтованої моделі формування гуманістичних цінностей учнів».</p> <p>Мета дослідження – розробити особистісно орієнтовану модель формування гуманістичних цінностей гімназистів, яка б забезпечувала становлення гуманістичного світогляду, гуманного ставлення учнів до інших людей на основі розвитку етичної культури гімназистів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 02.12.2008 № 1088. Наказ МОН про завершення від 15.05.2013 № 520.</p>	<p>гуманної особистості» (2010 р.). <i>Педагогічні читання: «Як любити дітей»</i> (2011 р.); «Етика і духовний світ людини» (2012 р.); «Учителю, надихай мене на творчість» (2012 р.). <i>Міжнародна виставка: «Сучасні заклади освіти – 2013»</i> (2013 р.).</p>	<p>Черкаси: ЧОІПОПП, 2013. 168 с.</p>	<p>області в організації процесу духовно-морального виховання учнів.</p>
13.	<p>Шевченківська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат з поглибленим вивченням предметів суспільно-гуманітарного профілю Черкаської обласної ради</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – І. Д. Бех, дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України;</p>	<p><i>Конференції:</i> «Проблема філософсько-світоглядної підготовки учнів. Шляхи формування їх національної свідомості» (2009 р.), «Шляхи поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності вчителів,</p>	<p><i>Дзеціна І.</i> Літературний твір як засіб формування національної свідомості старшокласників: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2008. 82 с.</p>	<p>Розроблено функціонально-змістову модель формування національної свідомості й самосвідомості учнів засобами класичного та національного мистецтва, а також підготовлені методичні посібники, що</p>

	<p><i>С. В. Кириленко</i>, кандидат пед. наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;</p> <p><i>Г. А. Назаренко</i> – канд. пед. наук, доцент, проректор з науково-методичної роботи Черкаського обласного Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради.</p> <p>Директор школи – <i>Л. Д. Терещенко</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування національної свідомості й самосвідомості учнів засобами класичного та національного мистецтва».</p> <p>Мета дослідження – розробити й апробувати функціонально-змістову модель формування національної свідомості й самосвідомості учнів засобами класичного та національного мистецтва.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 13.05.2008 № 404. Наказ МОН про завершення від 20.05.2013 № 562.</p>	<p>батьків, учнів, місцевої громади» (2011 р.).</p> <p><i>Семінари</i>: «Про культуру міжетнічних відносин учнів» (2012 р.), «Етичні взаємини вчителя й учня як засіб гуманного виховного впливу на особистість» (2013 р.).</p> <p><i>Всеукраїнська виставка</i>: «Інноватика в освіті України» (2010 р.).</p>	<p><i>Гриб О.</i> Формування у молодших школярів інтересу до математики засобами народознавства: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2009. 66 с.</p> <p><i>Савченко Ю.</i> Загальнолюдські надбання зарубіжної літератури як засіб формування національної свідомості учнів: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2009. 86 с.</p> <p><i>Сорич І.</i> Формування національної самосвідомості учнів на уроках історії України: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2010. 114 с.</p> <p><i>Сорич І.</i> Історичне краєзнавство в контексті формування національної свідомості школярів: метод. посіб. Черкаси: ЧОІПОПП, 2011. 92 с.</p>	<p>використовуються закладами освіти для організації національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.</p>
14.	<p>Скородистицька ЗОШ І-ІІ ступенів Чорнобаївської районної ради Черкаської області.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>І. Г. Єрмаков</i>, канд. істор. наук, старший науковий співробітник лабораторії педагогічних інновацій Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Директор школи – <i>С. Б. Кучман</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Конференція</i> «Адекватна поведінка підлітків: причини виникнення й шляхи психолого-педагогічного супроводу» (2012 р.).</p> <p><i>Психолого-педагогічні семінари</i>: «Про культуру етичних відносин учнів» (2010 р.), «Етичні взаємини вчителя та учня як засіб впливу на особистість» (2011 р.),</p>	<p>Життєва компетентність особистості: від теорії до практики: наук.-метод. посіб. / за ред. Єрмакова І. Г. Запоріжжя: Центріон, 2005. 640 с.</p> <p>Урок-тріада: формула сучасної перебудови: метод. посіб.: веб-сайт. URL: http://skorodystyk-zosh.edukit.sk.ua/</p>	<p>Розроблено модель навчального закладу «Школа життєтворчості». Змінено статус закладу освіти. Методичні посібники, розроблені у процесі дослідно-експериментальної роботи, використовуються освітянами Черкащини.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
14.	<p>Тема ДЕР – «Практична реалізація моделі «Школа життєтворчості».</p> <p>Мета дослідження – розробити та практично впровадити інноваційну модель навчального закладу «Школа життєтворчості», у рамках якої передбачити забезпечення учнів високим рівнем якості освіти, створення умов для повноцінного розвитку їхніх здібностей, обдарувань, талантів, збереження здоров'я, самореалізації у власній успішній життєвій творчості.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 23.12.2009 № 1178. Наказ МОН про завершення від 20.12.2013 № 1805.</p>	<p>«Організація роботи психолого-педагогічної служби для батьків» (2012 р.), «Розвиток мотиваційної сфери учнів як фактор індивідуального успіху» (2012 р.), «Розвиток творчих здібностей вчителів» (2012 р.), «Диференціація навчально-виховного процесу» (2012 р.), «Роль факультативних та індивідуальних занять у навчально-виховному процесі» (2012 р.), «Виховний та розвивальний потенціал інтерактивної технології навчання» (2012 р.).</p>	<p>Школа життєтворчості: від теорії до практики: метод. посіб.: веб-сайт. URL: http://skorodystyk-zosh.edukit.sk.ua/</p> <p>Від теорії до практики. Метод проектів як засіб креативно-пізнавальної діяльності молодших школярів: метод. посіб.: веб-сайт. URL: http://skorodystyk-zosh.edukit.sk.ua/</p> <p>Школа життєтворчості: практична реалізація інноваційної моделі: метод. посіб.: веб-сайт. URL: http://skorodystyk-zosh.edukit.sk.ua/</p>	
15.	<p>Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 м. Черкаси.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Н. А. Тарасенкова</i>, доктор пед. наук, професор, завідувачка кафедри геометрії та методики навчання математики Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Профільне навчання: проблеми, перспективи, шляхи реалізації» (2009, 2011 рр.), «Психолого-педагогічні умови розвитку і саморозвитку особистості учнів у профільній школі» (2013 р.), «Профілізація старшої школи: тенденції, успіхи, проблеми» (2012 р.).</p>	<p><i>Тарасенкова Н. А., Лов'янова І. В., Желєзняк Н. П., Окунев Б. Й.</i> Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів в освітньому середовищі багатопрофільної школи. <i>Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology</i>, V (54), Issue: 126, 2017. P. 45-52</p>	<p>Розроблена структурно-функціональна модель багатопрофільної школи. Монографії та програмно-методичні матеріали, розроблені у ході експерименту, стали у пригоді закладам освіти для організації профільної освіти старшої школи.</p>

	<p>Директор школи – А. Й. Жгур (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Модель профільної школи як навчально-виховне середовище розвитку і саморозвитку особистості учнів».</p> <p>Мета дослідження – розробити, теоретично обґрунтувати та апробувати структурно-функціональну модель організації освітнього процесу в профільній школі, яка передбачає створення умов для побудови індивідуальної траєкторії навчання і розвитку кожної дитини, її максимальної самореалізації, формування стійких морально-духовних засад, активної громадянської позиції, високої культури.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 13.05.2008 № 403. Наказ МОН про завершення від 25.12.2013 № 1837.</p>	<p><i>Семінари-практикуми</i> «Особистісний підхід на уроці» (2009 р.), «Розвиток пізнавальних можливостей учнів на заняттях курсів за вибором» (2011 р.), «Сучасний урок: традиції й інновації» (2013 р.).</p>	<p><i>Лов'янова І.</i> Професійно спрямоване навчання математики у профільній школі: теоретичний аспект: монографія. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2014. 354 с. <i>Окунев Б., Желєзняк Н.</i> Поширюємо досвід // Директор школи. 2011. № 36. С. 10-16. <i>Н. А. Тарасенкова та ін.</i> Організація навчально-виховного процесу в багатопрофільній школі: монографія. Черкаси: Пономаренко, 2013. 268 с.</p>	
16.	<p>Хацьківська ЗОШ І-ІІІ ст. Черкаської районної ради Черкаської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – К. І. Чорна, канд. пед. наук, старший наук. співробітник, завідувачка лабораторії морального та естетичного виховання Інституту проблем виховання НАПН України. Директор школи – Г. М. Полудень (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Виховання моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді у позакласній діяльності».</p>	<p><i>Семінари:</i> «Критерії, показники та рівні сформованості моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді» (2015 р.), «Інноваційна методика виховання моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді» (2015 р.), «Сучасні підходи до виховання моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді у позакласній діяльності» (2015 р.), «Суб'єкт – суб'єктний</p>	<p><i>Бех І. Д. та ін.</i> Виховання моральної самосвідомості зростаючої особистості в позакласній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів: монографія. Харків: «Друкарня Мадрид», 2016. 176 с. <i>Шкільна І.</i> Технологія виховання моральної самосвідомості старших підлітків у позакласній діяльності.</p>	<p>Розроблено систему виховання моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді у позакласній діяльності та апробовано психолого-педагогічні умови виховання моральної самосвідомості зростаючої особистості. Використовуються освітніми областю в організації духовно-морального виховання учнів.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Мета дослідження – визначення та експериментальна перевірка психолого-педагогічних умов виховання моральної самосвідомості зростаючої особистості в позакласній діяльності ЗНЗ.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 13.05.2014 № 584. Наказ МОН про завершення від 25.12.2018 № 943.</p>	<p>підхід до виховання особистості учня» (2016 р.), «Виховання моральної самосвідомості – шлях формування справжнього громадянина» (2016 р.). <i>Круглий стіл</i>: «Особливості проведення концептуально-діагностичного етапу експерименту» (2014 р).</p>	<p>Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. Вип. 19(2). 2015. С. 356-365. <i>Шкільна І.</i> Використання інноваційних форм та методів виховання моральної самосвідомості старших підлітків у позакласній діяльності // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. Вип. 20(2). 2016. С. 315-324. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tmpvd_2016_20(2)</p>	

Чернівецька область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Хотинська гімназія Хотинської міської ради Чернівецької області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. Є. Стрижак</i>, канд. техн. наук, завідувачий відділом Інституту телекомунікацій і глобального інформаційного простору Національної академії наук України. Директор школи – <i>Л. Ф. Лемешева</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Забезпечення профільної освіти в освітніх округах шляхом використання мережевих ресурсів».</p> <p>Мета дослідження – науково обґрунтувати та експериментально перевірити використання мережевих ресурсів як засобу профільного навчання в умовах освітніх округів.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 17.08.2011 № 979. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 728.</p>	<p><i>Конференція</i> «Інноваційний навчальний заклад: досвід, стратегії розвитку (2016 р.). <i>Усеукраїнський педагогічний конгрес</i> «Реформування освітньої системи в Україні в контексті європейської інтеграції» (2014 р.). <i>Семінар</i> «Робота освітніх округів як одна із форм профільної освіти» (2015 р.).</p>	<p><i>Григор'єва О.</i> Моделювання організаційно-педагогічних умов створення освітнього округу в умовах сільської місцевості // Науково-методичний журнал. Чернівці. 2012. № 9. С. 86-91. <i>Григор'єва О.</i> Готовність педагогічних працівників до інноваційної діяльності в умовах освітнього округу // Науково-методичний журнал. Чернівці. 2012. № 10. С. 16-24. <i>Григор'єва О.</i> Особливості дослідно-експериментальної роботи в умовах освітнього округу // Науково-методичний журнал. Чернівці. 2013. № 11. С. 84-97. <i>Григор'єва О.</i> Перспективи реалізації державної концепції профілізації старшої школи в освітньому окрузі сільської місцевості // Науково-методичний журнал. Чернівці. 2013. № 9. С. 125-129.</p>	<p>Розроблено систему використання мережевих ресурсів в умовах освітніх округів для забезпечення профільної освіти та реалізовано в регіональній системі освіти.</p>

Чернігівська область

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Ніжинський ліцей Ніжинської міської ради Чернігівської області при Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Є. І. Коваленко</i>, канд. пед. наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Ніжинського Державного університету імені Миколи Гоголя. Директор школи – <i>С. Г. Алексєєнко</i> (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Система профільного навчання як засіб формування соціально компетентної особистості випускника ліцею». Мета дослідження – обґрунтувати та експериментально перевірити створену в ліцеї структурно-функціональну модель формування соціальної компетентності випускника шляхом удосконалення системи профільної освіти. Наказ МОН про проведення від 20.04.2010 № 333. Наказ МОН про завершення від 04.01.2017 № 15.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Соціокультурна система Європейської школи в Україні: реалії і перспективи розвитку» (2014 р.), «Українська мова: шляхи формування предметних компетенцій» (2014 р.), «Професійна діяльність педагога в умовах профільної освіти щодо формування соціальної компетентності випускника ліцею» (2016 р.), «Компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах: досвід, проблеми, перспективи» (2011 р.). <i>Семінари:</i> «Профільна освіта як засіб реалізації компетентнісного підходу в навчально-виховному процесі», «Проектні технології як один з шляхів формування соціально компетентної особистості випускника» (2010 р.).</p>	<p><i>Шевчук О.</i> Використання елементів STEM-освіти при написанні науково-дослідницьких робіт учнів з астрономії. Педагогічна освіта на зламі століть: досвід минулого – погляд у майбутнє: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 25-26 жовтня 2017 р. Ніжин, 2017. С. 225–227. <i>Шевчук О.</i> Використання елементів STEM-освіти при написанні дипломних робіт з астрономії. «STEM-освіта – проблеми та перспективи»: матеріали II Міжнарод.наук.-практ. семінару, 25-26 жовтня 2017 р. Кропивницький, 2017. С. 119–120. <i>Шевчук О.</i> Зростання ролі технологій STEM-освіти в умовах скорочення аудиторних годин на вивчення астрономії у вищих навчальних закладах // Вісник навчально-наукового інституту точних наук і економіки: Збірник наукових праць. Ніжин:</p>	<p>Створено Всеукраїнський науково-методичний віртуальний STEM-центр; розроблено концепцію функціонування Всеукраїнського науково-методичного віртуального STEM-центру та відповідної знаннєво-орієнтованої мережецентричної ІТ.</p>

		<p><i>Круглі столи:</i> «Інноваційні педагогічні технології в навчально-виховному процесі» (2013 р.), «Шляхи формування соціально-компетентної особистості випускника через упровадження інноваційних підходів у роботі з обдарованими учнями» (2014 р.), «Інноваційні технології виховання успішної особистості випускника ліцею» (2015 р.), «STEM-квест у ліцеї» для учнів закладу (2017 р.).</p>	<p>Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2017. С. 94-98. <i>Шевчук О.</i> Використання технологій STEM-освіти при підготовці та проведенні турнірів юних фізиків в профільних класах ліцею. STEM-освіта: стан, впровадження та перспективи розвитку: матеріали III Міжнарод. наук.-практ. конф., 9-10 листопада 2017 р. Київ, 2017. С. 151-155.</p>	
2.	<p>Комунальний заклад «Чернігівська обласна станція юних натуралістів»</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>В. В. Мачуський</i>, канд. пед. наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії діяльності позашкільних закладів Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Директор школи – <i>Л. А. Трегубова</i> (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Формування культуростворювальної позиції у вихованців ПНЗ еколого-натуралістичного напрямку». Мета дослідження – виявити, теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови формування культуро-створювальної позиції у вихованців ПНЗ еколого-натуралістичного напрямку.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Педагогічний пошук – 2014» (2014 р.), «Інноваційні, соціально-педагогічні моделі розвитку творчої активності вихованців позашкільних навчальних закладів у процесі пошукової та дослідницько-експериментальної роботи» (2016 р.). <i>Педагогічний практикум</i> «Світ творчості» (2015 р.).</p>	<p>Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку: еколого-біологічний профіль: збірник / за заг. ред. доктора пед. наук В. В. Вербицького. К.: НЕНЦ, 2018. Навчальні програми «Юні садівники» (Трегубова Л. А.), «Юні квітникарі» (Велігорська С. В.), «Основи гідробіології» та «Юні акваріумісти» (к.б.н. Леус Ю. В.) увійшли до збірника «Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку: еколого-біологічний профіль».</p>	<p>Розроблено модель формування культуро-створювальної позиції вихованців закладу позашкільної освіти. Проведено: - II (фінальний) етап Всеукраїнського зльоту учнівських лісництв закладів загальної середньої та позашкільної освіти; - міжрегіональний інтернет-турнір «Еколог-онлайн»; цикл уроків Доброти в комунальному закладі (колектив станції нагороджений сертифікатом учасників рекорду від Національного Реєстру</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Наказ МОН про проведення від 11.08.2014 № 923. Наказ МОН про завершення від 15.03.2019 № 363.</p>		<p>Підготовлено 10 навчальних програм для гуртків, які працюють тільки у межах однієї адміністративно-територіальної одиниці та відповідають потребам конкретного регіону. Досвід роботи педагогів було висвітлено у: журналі «Позашкілля» – стаття: «Науково-методичне забезпечення в сучасному ПНЗ» (№ 7 (103), липень 2015); науковому віснику Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді, стаття «Про результати формульованого етапу експерименту» (випуск 5, № 1, 2018 р.) https://drive.google.com/file/d/1lUZys1u00LmQcyGgjLRtyo2f3zywAhsd/view.</p>	<p>Рекордів України за проведений цикл уроків Доброти); - обласний конкурс дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»; - обласний конкурс винахідницьких і раціоналізаторських проєктів еколого-натуралістичного напрямку; - обласний конкурс-огляд внутрішнього озеленення закладів загальної середньої та позашкільної освіти «Галерея кімнатних рослин»; - обласна новорічно-різдвяна виставка «Новорічна композиція»; - розроблені проєкти з озеленення та фітодизайну «Зелений куточок майбутнього», «Родинне дерево», «Ми тільки набираємо оберти!».</p>

<p>3. Ніжинська гімназія № 3 Чернігівської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. Д. Булавенко, кандидат педагогічних наук, вчитель-методист економіки та географії гімназії № 3 м.Ніжина. Директор школи – В. В. Пушкіна (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення освітньо-інформаційного простору для формування соціально активної та професійно зорієнтованої особистості».</p> <p>Мета дослідження – визначити, обґрунтувати та експериментально перевірити зміст, форми, методи, технологію та педагогічні умови ефективного формування соціально активної та професійно зорієнтованої особистості.</p> <p>Наказ МОН про проведення 27.12.2012 № 1509. Наказ МОН про завершення від 02.07.2019 № 915.</p>	<p><i>Конференція:</i> «Особливості формування соціально активної та професійно зорієнтованої особистості в закладах освіти» (2018 р.), «Сучасний освітньо-інформаційний простір для формування соціально активної та професійно зорієнтованої особистості: виклики, досягнення, перспективи розвитку в умовах Нової української школи» (2019 р.).</p>	<p><i>Соціально-педагогічні програми:</i> «Школа менеджера» для гімназійного активу, «Життєві цінності» для учнів 4-6 класів, «Життєві цілі» для учнів 7-8 класів, «Майбутня професія» для учнів 9-11 класів (затверджені вченою радою НДУ імені Миколи Гоголя, протокол № 9 від 22.03.2018). <i>Проекти:</i> «Формування партнерської взаємодії гімназії та сім'ї», «Соціально-педагогічний та психологічний супровід профільного навчання», «У світі професій». <i>Булавенко С., Коваленко Є.</i> Життєва економіка – перші кроки: навчально-методичний посібник. Ніжин, ПП Лисенко М. М. 2018. 657 с. <i>Булавенко С., Коваленко Є.</i> Формування соціальної активності учнів: Навчально-методичний посібник. Ніжин, 2019. 224 с.</p>	<p>Створено модель формування соціально активної та професійно зорієнтованої особистості. Розроблені та апробовані авторські програми: «Життєва економіка – перші кроки» для учнів 2-4 класів та «Життєва економіка» для учнів 5-11 класів (затверджені вченою радою НДУ імені Миколи Гоголя, протокол № 9 від 22.03.2018).</p>
---	--	--	---

м. Київ

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>ЕНЗ всеукраїнського рівня Спеціалізована ЗОШ № 34 м. Київ.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – В. М. Оржеховська, доктор пед. наук, професор, завідувач лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України. Директор школи – Л. С. Страшна (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування здорового способу життя учнів, виховання в них потреби бути здоровими».</p> <p>Мета дослідження – розробка методів і технологій створення моделі Школи сприяння здоров'ю, розробка та апробація здоров'язберезувальних, здоров'явідновлюваних технологій навчання і виховання, визначення основних шляхів покращення стану здоров'я учнів за умови навчального, навчально-методичного, кадрового та управлінського забезпечення.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Життя та здоров'я дитини: пріоритети освіти та охорони здоров'я» (2004 р.), «Здорове довкілля – невід'ємна складова здорового способу життя» (2005 р.), «Особистісно орієнтоване навчання і виховання як одна з основних концепцій розвитку особистості в умовах навчального закладу культурологічного та культуротворчого спрямування» (2006 р.), «Інноваційне освітнє середовище як фактор розвитку цілісної особистості» (2007 р.), «Школа сприяння здоров'ю: позитивні практики, проблеми і перспективи розвитку» (2007 р.). <i>Семінари-тренінги:</i> «Організація конструктивного спілкування з дітьми та підлітками» (2004 р.),</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України. Посібник «Путівник класного керівника», де включені методичні поради щодо збереження власного здоров'я та здоров'я оточуючих.</p>	<p>Розроблено модель Школи сприяння здоров'ю та її навчально-методичне забезпечення. Впроваджено у практику роботи навчального закладу медико-педагогічну технологію «Піснеснайко» (авт. канд. мед. наук Яновська Н. М.)</p>

	<p>Наказ МОН про проведення від 02.03.2004 № 172. Наказ МОН про завершення від 04.10.2007 № 878.</p>	<p>«Розбудова превентивного простору школи» (2005 р.), «Вчитель і проблеми дисципліни» (2006 р.).</p>		
2.	<p>Центр інформаційних технологій м. Київ. Виконавці: Науковий керівник – Л. А. Журавльова, канд. техн. наук, доцент, директор Центру Інформаційних Технологій.</p> <p>Тема ДЕР – «Організаційно-педагогічні умови використання інформаційних комп'ютерних технологій у позаурочній діяльності учнів початкової школи».</p> <p>Мета дослідження – створення технології і методології формування організаційно-педагогічних умов використання інформаційних комп'ютерних технологій у позаурочній діяльності учнів початкової школи, а також навчально-методичного комплексу та моделі експірієнтивного навчання, яке здійснюється у позаурочний час і ґрунтується на накопиченні дитиною власного практичного досвіду використання інформаційних комп'ютерних технологій у житті.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 11.09.2007 № 799. Наказ МОН про завершення від 20.03.2012 № 317.</p>	<p><i>Конференція «Інноваційне освітнє середовище як фактор розвитку цілісної особистості» (2007 р.).</i></p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України. Програма «Прикладна інформатика», яким надано дозвіл МОН України на використання у практиці роботи закладів загальної середньої освіти. Посібник «Методичні рекомендації для вчителя проведення практичних занять».</p>	<p>Визначено та апробовано організаційно-педагогічні умови використання ІКТ у діяльності учнів початкової школи. Розроблено модель експірієнтивного навчання.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
3.	<p>Гімназія № 34 «Либідь» м. Київ</p> <p>Виконавці: Наукові керівники – <i>І. Д. Бех</i>, дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України; <i>В. А. Шаповалова</i>, доктор мед. наук, професор, завідувачка кафедри лікувальної фізкультури та спортивної медицини Національного медичного університету ім. О. О. Богомольця; <i>Ю. Г. Антіпкіна</i>, головний лікар Інституту педіатрії, акушерства та гінекології АМН України м. Києва.</p> <p>Директор школи – <i>Л. С. Страшна</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Школа як осередок здорового способу життя в громаді».</p> <p>Мета дослідження – формування в учнів життєвої компетентності; створення умов для розвитку життєвої компетентності учнівської молоді.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 26.08.2008 № 776. Наказ МОН про продовження від 24.12.2008 №1197. Наказ МОН про завершення від 29.12.2014 № 1526.</p>	<p><i>Міжнародний форум «Гармонія інтелекту та здоров'я» (2013 р.).</i> <i>Семінари-тренінги:</i> «Міжсекторальна взаємодія у творенні шкільної політики здоров'я» (2010 р.), « Шляхи і методи впровадження компетентісного підходу в освіті» (2012 р.), «Етика взаєможивучих у сучасній школі» (2011 р.) , «Профілактика та подолання емоційного вигорання педагогів» (2011 р.).</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України.</p>	<p>Розроблено модель «Школа як осередок здорового способу життя в громаді», медико-педагогічний проєкт «Гармонія інтелекту та здоров'я», апробовано та впроваджено (автор Яновська Н.М.).</p>

4.	<p>Український колеж ім. В. О. Сухомлинського м. Київ.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – В. М. Хайруліна, канд. пед. наук, заслужений працівник освіти, член-кореспондент Академії педагогічних наук України, директор Українського колежу ім. В. О. Сухомлинського.</p> <p>Директор школи – В. М. Хайруліна (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Науково-методичний супровід особистісного розвитку в контексті 1000-літньої духовної культури українського народу».</p> <p>Мета дослідження – допомогти кожній дитині соціалізуватися й адаптуватися до шкільних умов шляхом оптимального розвитку її якостей та потенціальних можливостей.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 02.09.2009 № 810. Наказ МОН про завершення від 23.04.2015 № 463.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Педагогіка благочестя в освітньому просторі України» (2013 р.), «Традиції тисячолітньої духовної культури українського народу – основа зростання особистості» (2014 р.), «Науково-методичний супровід особистісного розвитку колеган в контексті 1000-літньої культури українського народу» (2015 р).</p>	<p><i>Хайруліна В.</i> Шляхи реалізації міжпредметних зв'язків на уроках у проектних класах «Інтелект України» // Початкова школа, 2013. № 10. <i>Бондар Л.</i> Квіти засіваємо – землю звеселяємо // Учитель початкової школи. 2013. № 3. <i>Хайруліна В.</i> У пошуках дива // Початкова школа, 2013. № 1. Методичні посібники: «Без коріння саду не цвісти», «Мелодії добротворення».</p>	<p>Розроблено модель становлення цілісної, духовної, морально-етичної, стійкої особистості.</p>
5.	<p>Спеціалізована школа № 85 з поглибленим вивченням англійської мови м. Київ.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – В. В. Балабін, канд. філолог. наук, доцент, генерал-майор, начальник Військового інституту Київського Національного університету ім. Тараса Шевченка.</p> <p>Директор школи – Т. М. Федунова (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Конференції:</i> «Формування інтелектуально-естетичного середовища для самореалізації дитини у різних видах творчої діяльності» (2011 р.), «Українознавче спрямування освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти як основа патріотичного виховання молодших школярів» (2012 р.), «Молодь України</p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України. Збірник «Пам'ять – енергія вічності» (за заг.ред. Федунової Т. М.).</p>	<p>Розроблено програму військово-патріотичного виховання у школі, яка зреалізована у багатьох закладах освіти України.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Тема ДЕР – «Військово-патріотичне виховання як невід’ємна складова громадянського становлення учнів».</p> <p>Мета дослідження – розробка програми військово-патріотичного виховання у школі шляхом створення відповідного освітнього середовища ЗНЗ.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 04.08.2010 № 792. Наказ МОН про завершення від 23.07.2015 № 797.</p>	<p>за світ без війни» (2013 р.), «Науково-методичні засади патріотичного виховання дітей та учнівської молоді» (2015 р.). <i>Семінар «Залежність ефективності патріотичного виховання від спрямованості навчально-виховного процесу, методів та форм його реалізації»</i> (2014 р.). <i>Круглі столи «Проблеми військово-патріотичного виховання молоді на традиціях старшого покоління захисників Вітчизни та шляхи їх вирішення»</i> (2011 р.), «Військово-патріотичне виховання – потреба сьогодення» (2014 р.).</p>		
6.	<p>Гімназія № 117 імені Лесі Українки з поглибленим вивченням англійської мови м. Київ.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>В. М. Мадзігон</i>, дійсний член НАПН України, доктор пед. наук, професор, перший віце-президент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України. Директор школи – <i>В. А. Нідзієва</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Семінари:</i> «Гімназія як цілісний організм. Цілі та стратегії. Вивчення життєвого циклу гімназії» (2012 р.), «Особливості взаємодії в умовах управлінської вертикалі та управлінської горизонталі» (2014 р.).</p>	<p><i>Нідзієва В.</i> Формування організаційних цінностей педагогічного колективу гімназії // Проблеми та перспективи управління сучасною школою: зб. наук. ст. за матер. регіон. наук. практ. конф. 2014-2015 рр. / за ред. Шуть Я. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015.</p>	<p>Розроблено та апробовано модель організаційної культури педагогічного колективу гімназії.</p>

<p>Тема ДЕР – «Формування організаційної культури педагогічного колективу гімназії».</p> <p>Мета дослідження – у розробці та експериментальній перевірці моделі організаційної культури педагогічного колективу гімназії як однієї з умов модернізаційних змін навчального закладу.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 20.06.2011 № 598. Наказ МОН про завершення від 30.12.2015 № 1415.</p>	<p><i>Круглі столи: «Гімназія у майбутньому» (2012 р.), «Організація роботи гімназії в умовах дослідно-експериментальної роботи» (2014 р.).</i></p>	<p><i>Нідзієва В.</i> Вплив організаційної культури на діяльність ЗНЗ // Обдарована дитина 2015. № 8. <i>Юстенюк О.</i> Природознавство (орієнтовні контрольні роботи) // Учитель початкової школи. 2015. № 9.</p>	
<p>Центр творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» м. Київ</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Л. М. Калініна</i>, доктор пед. наук, завідувачка лабораторії управління освітніми закладами Інституту педагогіки НАПН України. Директор ПНЗ – <i>І. Ю. Мосякова</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Організаційно-педагогічні засади професійної та допрофесійної освіти в умовах багатoproфільного ПНЗ».</p> <p>Мета дослідження – апробувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні засади допрофесійної і професійної освіти в умовах багатoproфільного ПНЗ.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 07.07.2011 № 763. Наказ МОН про завершення від 08.02.2016 № 97.</p>	<p><i>Семінар «Різновиди сучасних танцювальних жанрів та їх вплив на формування культури спілкування дітей та молоді» (2012 р.).</i></p>	<p>Публікації в педагогічній пресі України.</p> <p>Навчальні програми для багатoproфільного позашкільного навчального закладу.</p>	<p>Розроблено організаційно-педагогічні засади допрофесійної та професійної освіти в умовах багатoproфільного ПНЗ.</p> <p>Забезпечено підвищення якості й доступності позашкільної освіти; розроблено сучасний зміст позашкільної освіти за основними напрямками з урахуванням компетентнісного підходу.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
8.	<p>Спеціалізована школа № 304 Святошинського району м. Київ</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>О. Є. Стрижак</i>, заступник директора Національного центру «Мала академія наук України», доктор технічних наук. Директор школи – <i>Г. Є. Шуть</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Оптимізація інформаційних мережевих ресурсів для забезпечення експериментальної діяльності учнів при вивченні природничих наук».</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та перевірити практично ефективність використання мережевих ресурсів та їх інструментарію у освітньому процесі підтримки та розвитку учня у вивченні природничих наук.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 02.08.2011 № 921. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 726.</p>	<p>Протягом дослідно-експериментальної роботи було проведено 22 районних, 3 міських і 1 всеукраїнський науково-методичний семінар за результатами експерименту.</p>	<p><i>Соколов В., Лучковський А.</i> Вектор спрямованості на досягнення результатів з технологічних та технічних конкурсів: навч.-метод. посібник. К., 2016.</p>	<p>Апробовано інформаційно-комунікаційні технології як інструментарій створення мережевих ресурсів при викладанні навчальних дисциплін природничого напрямку. Веб-сайт «Дослідник 304».</p>

<p>9. Гімназія «Консул» № 86 м. Київ.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>І. Г. Єрмаков</i>, канд. пед. наук, старший науковий співробітник лабораторії корекційної педагогіки Інституту інноваційних технологій і змісту освіти. Директор школи – <i>Т. В. Мельник</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Розвиток життєвої компетентності учнів в умовах особистісно зорієнтованого інноваційного простору гімназії».</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови формування та розвитку життєвих компетенцій гімназистів в умовах інноваційного особистісно зорієнтованого освітнього простору.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 26.10.2010 № 1005. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 729.</p>	<p><i>Конференції: «Компетентісно спрямована освіта: перший досвід, порівняльні підходи, перспективи» (2012 р.); «Компетентісний підхід до змісту освіти в гімназії», «Від знань – до активної соціальної й життєвої практики» (2015 р.).</i></p>	<p>Компетентісні та наративні засади навчання та виховання в гімназії: практико зорієнтований посібник [ред. рада: <i>І. Є. Єрмаков та ін.</i>]. К., 2016. 342 с.</p>	<p>Розроблено модель особистісно зорієнтованого інноваційного простору гімназії.</p>
<p>10. Український гуманітарний ліцей Київського національного університету імені Тараса Шевченка м. Київ.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Г. С. Сазоненко</i>, канд. пед. наук, директор Українського гуманітарного ліцею Київського національного університету ім. Т. Шевченка. Директор школи – <i>Г. С. Сазоненко</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Конференції: «Педагогіка свободи в контексті державно-громадської моделі управління навчальним закладом» (2010 р.), «Акмеологія – наука XXI століття» (2014 р.), «Автономія та самоврядність шкільної освіти» (2015 р.), «Акмеологічні засади інноваційного розвитку закладу освіти» (2016 р.).</i></p>	<p><i>Сазоненко Г., Приступа В.</i> Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: наук-метод. посібник. Макарів: Софія, 2013. 416 с. <i>Сазоненко Г.</i> Система управління якістю освіти в акмеологічному просторі ліцею // Інноваційні технології навчання</p>	<p>Розроблено модель акмеологічного ліцею. Партнер-клуб ліцею налічує понад 100 партнерів із усієї України.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Тема ДЕР – «Розробка та становлення моделі акмеологічного навчального закладу».</p> <p>Мета дослідження – розробити та експериментально перевірити науково-методичне супроводження впровадження моделі акмеологічного ліцею.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 04.10.2010 № 924. Наказ МОН про завершення від 30.06.2016 № 738.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Єдиний інформаційний простір як складова акмеологічної педагогічної системи Українського гуманітарного ліцею» (2014 р.); «Компаративний аналіз моделей особистості випускника в умовах ліцеїв та гімназій (акмеологічний підхід)» (2015 р.).</p>	<p>обдарованої молоді: матеріали міжнар.наук-пр. конф. 6-7 грудня 2012. К.: 2012. С. 19-24. <i>Сазоненко Г.</i> Суспільство знань: «еліта» чи «лідерство» // Управління освітою. 2014. № 2. С. 12-17. <i>Сазоненко Г.</i> Розвиток та саморозвиток ліцеїста в акмепросторі ліцею // Управління освітою. 2015. № 1. С. 15-19. <i>Сазоненко Г.</i> «Педагогіка свободи» в громадсько-державній моделі управління ліцеєм // Управління освітою. 2016. № 7. С. 10-17.</p>	
11.	<p>Технічний ліцей Шевченківського району м. Київ.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Ю. І. Завалевський, канд. пед. наук, доцент, Перший заступник директора Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Директор школи – О. О. Ілюшина (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p><i>Конференція</i> «Навчально-виховна система ранньої профілізації учнів» (2017 р.). <i>Семінари:</i> «Формування мотивації навчальної діяльності учнів за сучасних умов» (2013 р.), «Роль особистості класного керівника у шкільному середовищі» (2013 р.);</p>	<p>Дайте шанс експерименту // Освіта України. 2016. № 16; «Рання профілізація» // Освіта України, 2016. № 5; «Рання профілізація як одна з умов упровадження наукового та інженерного методів в освіту» // Інформаційний збірник</p>	<p>Впроваджено організаційно-педагогічні умови ранньої профілізації. Розроблено комплексну програму «Навчально-виховна система ранньої профілізації учнів».</p>

	<p>Тема ДЕР – «Організаційно-педагогічні умови ранньої профілізації учнів як засіб перетворення «школи навчання» на «школу життя».</p> <p>Мета дослідження – у обґрунтуванні, розробці та експериментальній апробації створених навчальних програм і запровадження класів з поглибленим вивченням окремих предметів, починаючи з 7 класу.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 01.07.2011 № 723. Наказ МОН про завершення від 29.12.2017 № 1723.</p>	<p>«Викладання математики в умовах усеукраїнського експерименту ранньої профілізації учнів» (2014 р.), «Виховання всебічно обдарованої особистості, створення умов для реалізації можливостей учнів ліцею» (2014 р.), «Розвиток творчих здібностей учнів і вироблення в них дослідницьких навичок» (2015 р.), «Психологічні аспекти формування особистості учнів» (2015 р.); «Іновації в гуманітарній освіті» (2015-2016 рр.), «Прийоми для розвитку читацьких компетенцій учня» (2016 р.).</p>	<p>для директорів школи та завідуючого дитячим садочком МОН України. 2015. № 17-18 Досвід представлено на міжнародних виставках («Сучасні заклади освіти», 2013 р., «Сучасна освіта в Україні», 2014 р. – отримано Золоту медаль.</p>	
12.	<p>Гімназія № 178 Солом'янського району м. Київ.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Д. О. Пузіков, канд. пед. наук, доцент, завідувач відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України. Директор школи – Л. Є. Красюк (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Формування громадянської компетентності старшокласників в умовах інноваційного розвитку сучасної гімназії».</p> <p>Мета дослідження – розробити, обґрунтувати та експериментально перевірити модель формування громадянської компетентності старшокласників в умовах інноваційного розвитку сучасної гімназії.</p>	<p><i>Семінари:</i> «Полікультурна освіта в XXI столітті: створення партнерства в школах при викладанні та вивченні історії» (2013 р.), «Особливості формування громадянської компетентності учнів старших класів гімназії в процесі її інноваційного розвитку» (2014 р.), «Організаційно-методичні засади формування громадянської компетентності учнів гімназії в процесі її інноваційного розвитку» (2015 р.), «Прогнозування змісту ЗСО: теорія, методика, практика» (2016 р.), «Прогностичні аспекти формування громадянської компетентності старшокласників в умовах інноваційного розвитку</p>	<p><i>Красюк Л.</i> Формування громадянської компетентності старшокласників у процесі інноваційного розвитку сучасної гімназії // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2013 рік. К.: Інститут педагогіки, 2013. С. 16-17. <i>Лікуза С.</i> Модель підготовки вчителів до формування громадянської компетентності старшокласників в умовах інноваційного розвитку сучасної гімназії // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2014 рік. К.: Інститут педагогіки, 2014. С. 43-44.</p>	<p>Розроблено модель формування громадянської компетентності старшокласників в умовах інноваційного розвитку сучасної гімназії.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	Наказ МОН про проведення від 03.07.2013 № 886. Наказ МОН про завершення від 23.11.2018 № 1296.	сучасної гімназії» (2017 р.), «Теорія і практика формування громадянської компетентності старшокласників в умовах інноваційного розвитку гімназії» (2018 р.).		
13.	<p>КЗ «Навчально-виховний комплекс «Школа І ступеня – гімназія «Потенціал» Оболонського району м. Київ.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Н. А. Побірченко, доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Київського університету імені Бориса Грінченка. Директор школи – А. П. Малішевська (відповідальна особа на час експерименту). Тема ДЕР – «Формування відповідального ставлення учнів гімназії до здоров'я в умовах ринкової економіки». Мета дослідження – у визначенні еколого-економічних чинників відповідального ставлення учнів гімназії до здоров'я.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 29.10.2013 № 1509. Наказ МОН про завершення від 26.12.2018 № 1456.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Екологоздоров'язбережувальні умови навчального закладу» (2017 р.), «Економіка і здоров'я у шкільній освіті» (2018 р.).</p>	<p>Науково-методичний посібник «Навчально-виховний комплекс «Потенціал»: здоров'язбереження через партнерство»: науково-методичний посібник / Автори-упорядники А. П. Малішевська, С. П. Зубик / за наук. ред. С. В. Кириленко. К.–Чернівці: Букрек, 2018. 444 с.: іл..</p>	<p>Розроблено модель формування відповідального ставлення учнів гімназії до здоров'я в умовах ринкової економіки. Послідовники: 16 закладів освіти з Київської, Запорізької, Луганської областей.</p>

<p>14. Ліцей «Інтелект» м. Києва та НТУ України «Київський політехнічний інститут»</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. В. Романовський, канд. фізико-математ. наук, Заслужений працівник освіти України. Директор школи – С. В. Романовський (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення моделі інноваційного навчально-виховного об'єднання «Середня школа – вища технічна школа» як шлях до європейських стандартів освіти».</p> <p>Мета дослідження – створення інноваційного навчального закладу європейського рівня і використання світових інтеграційних процесів у визначенні змісту та впровадженні сучасних освітніх технологій навчання, у професійному самовизначенні учня ліцею.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 19.08.2013 № 1214. Наказ МОН про завершення від 15.03.2019 № 361.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Соціокультурна система Європейської школи в Україні» (2014 р.), «Розвиток інтелектуально обдарованого учня в умовах інформаційно-насиченого навчального середовища ліцею «Інтелект» (2017 р.); <i>семінар:</i> «Переваги та можливості трьохмовної освіти» (2016 р.). <i>Міжнародний саміт</i> «Освіта від 7 до 12 років» (2014 р.).</p>	<p><i>Романовський С.</i> Сучасна профільна освіта: як актуальну проблему вирішує київський ліцей «Інтелект» // Директор школи, ліцею, гімназії. К., 2015. № 1-3. С. 119-126. <i>Романовський С.</i> Створення моделі інноваційного навчально-виховного об'єднання «Середня школа – вища технічна школа» як шлях до європейських стандартів освіти // Директор школи, ліцею, гімназії. К., 2015. № 4-5. С. 18-43. <i>Романовський С.</i> Модернізований зміст і форма підручника – запорука якості освіти // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць [ред.кол., гол. ред. О.Топузов]. К.: Пед.думка, 2017. Вип.18. С. 200-209.</p>	<p>Створено модель інноваційного навчально-виховного об'єднання «Середня школа – вища технічна школа», апробовано навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення освітнього процесу.</p>
<p>15. КЗ «Навчально-виховний комплекс Спеціалізована школа І-ІІ ступенів з поглибленим вивченням природничих наук – ліцей № 293» Деснянського району м. Києва</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – С. В. Кириленко, кандидат пед. наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».</p>	<p><i>Конференція</i> «Інноваційна діяльність педагога в умовах реформування шкільної освіти» (2015 р.). <i>Семінари:</i> «Інноваційний розвиток сучасного навчального закладу: досвід, пошуки, практика, здобутки» (2014 р.), «Інноваційні технології в освіті».</p>	<p><i>Костіна Л.</i> Вектори виміру готовності учителя до інноваційної діяльності в загальноосвітньому навчальному закладі // Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції, 7-8 грудня 2016 року, м. Київ. К: Інститут обдарованої дитини, 2016. 258 с.</p>	<p>Апробовано організаційно-методичні умови створення інноваційної моделі неперервної освіти.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Директор школи – Л. Ю. Костіна (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення і реалізація інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання «дошкільний навчальний заклад – спеціалізована школа I-II ступенів – ліцей – коледж – вищий навчальний заклад».</p> <p>Мета дослідження – обґрунтування та експериментальна перевірка інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання «дошкільний навчальний заклад-спеціалізована школа I-II ступенів – ліцей – коледж – вищий навчальний заклад».</p> <p>Наказ МОН про проведення від 27.07.2011 № 889. Наказ МОН про завершення від 28.12.2018 № 1473.</p>	<p>Всеукраїнський науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»: теорія і практика реалізації» (2015 р.), «Школа майбутнього» (2015 р.).</p>	<p>Костіна Л. Готовність учителя до інноваційної діяльності // Рідна школа. 2014. № 10. С. 3-8. Спецвипуск. Бойко І. Технологія модульного навчання: модульна програма теми «Електронна індукція» (11 клас) // Фізична газета 2012. № 8-9.</p>	
16.	<p>Гімназія східних мов № 1 м. Київ.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – В. І. Кизенко, канд. пед. наук, провідний науковий співробітник лабораторії дидактики Інституту педагогіки НАПН України. Директор школи – О. І. Проскура (відповідальна особа на час експерименту).</p>	<p>Конференції: «Формування європейських стандартів, цінностей та безпекового простору – стратегічний напрям української держави» (2018 р.), «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (2018 р.),</p>	<p>Дидактика: теорія і практика: зб. наук. праць [за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської]. Київ: Педагогічна думка, 2018. 164 с.</p>	<p>Розроблено інноваційну модель закладу загальної середньої освіти, у тому числі: розроблення, науково-методичне забезпечення програм курсів за вибором (спеціальних,</p>

<p>Тема ДЕР – «Реалізація інноваційної моделі розвитку культурно-мовних та морально-громадянських цінностей учнів».</p> <p>Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити інноваційну модель розвитку культурно-мовних та морально-громадянських цінностей учнів Київської гімназії східних мов № 1.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 24.12.2013 № 1477. Наказ МОН про завершення від 26.12.2019 № 1636.</p>	<p>«Наукова еліта в розвитку держав» (2018 р.), «Творче осмислення педагогічних ідей В. Сухомлинського в практиці роботи закладів загальної середньої освіти» (2018 р.). <i>Семінар</i> «Реалізація інноваційних технологій в умовах упровадження Концепції Нової української школи» (2018 р.).</p>		<p>факультативних) для учнів початкової, основної, старшої школи. Створення, розробка підручників, розробка інноваційної моделі розвитку культурно-мовних та морально-громадянських цінностей учнів.</p>
--	---	--	--

Проекти

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p>Проект «Дистанційне навчання учнів»</p> <p>Базові загальноосвітні навчальні заклади: фізико-математична гімназія № 17 м. Вінниці, НВК № 30, «ЗЗСО I-III ступенів-гімназія» ім. Т. Г. Шевченка м. Вінниці, Вінницький технічний ліцей, загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 м. Бершадь Вінницької області, загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 м. Літин Вінницької області.</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Ю. М. Богачков, канд. техн. наук, начальник відділу дослідження і проєктування навчального середовища Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Директори шкіл – В. С. Санига, О. А. Терновой, С. К. Пастух, Г. О. Погончик, С. А. Собко (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Мета дослідження – експериментально перевірити доцільність та ефективність використання елементів дистанційного навчання в умовах ЗЗСО.</p>	<p>Організовано та проведено 12 міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, 18 семінарів та тренінгів, 5 круглих столів.</p> <p>Участь у чотирьох виставках (2009 – 2012 рр).</p>	<p><i>Биков В. Ю.</i> Відкрита освіта в Єдиному інформаційному освітньому просторі // Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шуробура. Вип. 7. Хмельницький: ХГПА, 2010. С. 30-35.</p> <p><i>Кривонос О. М.</i> Структура інформаційно-комунікаційних компетентностей майбутніх вчителів інформатики // Нові інформаційні технології в освіті для всіх: інноваційні методи та моделі: збірник праць Четвертої Міжнародної конференції, 24-26 листопада 2009 р. Київ. С. 512–518.</p> <p><i>Богачков Ю. М., Полобюк Т. А., Фігурська Л. В., Ухань П. С.</i> Метод аналізу елементарних доменів для покращення діагностичних властивостей педагогічного тесту (12 ст.).</p>	<p>Розроблено навчальні програми з дистанційного навчання для ЗЗСО та інше навчально-методичне забезпечення.</p>

	<p>Наказ МОН про проведення від 29.12.2009 № 1231. Наказ МОН про завершення від 18.12.2012 № 1436.</p>		<p><i>Богачков Ю. М., Малюкова І. Г., Радченко В. М.</i> Єдиний інформаційний простір: практичні аспекти формування. 73-75 с. Збірка робіт Конференції «Програмне забезпечення у сфері освіти і науки». 12-13 травня 2010 р. 2010. 152 с.</p>	
2.	<p>Проект «Гармонія інтелекту і здоров'я» Виконавці: Науковий керівник – <i>Н. М. Яновська</i>, канд. мед. наук, Президент Міжнародного інноваційного центру гармонійного розвитку людини.</p> <p>Мета дослідження – створення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я, психологічного комфорту та соціального благополуччя дітей шляхом визначення пріоритету особистісно орієнтованого корекційно-оздоровчого навчання як основного чинника гармонійного розвитку дитини, утвердження свідомого ставлення та громадянської відповідальності за власне здоров'я.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 10.11.2008 № 1028. Наказ МОН про завершення від 15.12.2016 № 1528.</p>	<p>Проведено <i>Міжнародний форум «Гармонія інтелекту та здоров'я»</i> (2013 р.).</p>	<p>Навчально-методичний комплект «Всесвіт» (орієнтовні модулі уроків з предметів «Природознавство», «Українська мова»).</p>	<p>Підготовлено відеопосібники серії «Пісне-Знайка». Розроблено модель «Гармонізації педагогів і батьків учнів».</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
3.	<p>Проект «Створення системи надання дистанційних послуг для підтримки навчально-виховного процесу загальноосвітнього та позашкільного навчального закладу»</p> <p>Виконавці: Керівник проєкту – <i>О. Є. Стрижак</i>, заступник директора Національного центру «Мала академія наук України», доктор технічних наук.</p> <p>Директори шкіл – <i>М. М. Коміренко, Л. С. Краснова, О. А. Андрєєв, Л. Ф. Лемішева</i> (відповідальна особа на час експерименту)</p> <p>Базові навчальні заклади: Фастівський ліцей-інтернат, Кіровоградська гімназія нових технологій навчання, обласний комунальний позашкільний навчальний заклад «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді», Хотинська гімназія.</p> <p>Мета дослідження – створення технологічної основи забезпечення підтримки процесів творчого розвитку учнів на основі побудови інтелектуальних інформаційних середовищ навчального призначення.</p> <p>Наказ МОН про впровадження від 22.06.2009 № 552. Наказ МОН про завершення від 18.03.2013 № 360.</p>	<p>Науково-практична конференція «Сучасні технології управління знаннями в навчально-виховному процесі загальноосвітнього та позашкільного навчального закладу», 2013 рік</p>	<p>Теоретичні основи проектування інформаційних середовищ як педагогічних систем, спрямованих на підтримку творчої діяльності учнів: Монографія / за ред. канд. техн. наук В. В. Камишина і канд. техн. наук О. Є Стрижака. К.: Інформаційні системи, 2010. 194 с.;</p> <p>Формування авторських методик викладання предметних дисциплін у середовищі серверу підтримки навчальної взаємодії: монографія / за ред. В. В. Камишина, О. Є. Стрижака. К.: Інформаційні системи, 2010. 138 с.</p> <p>Застосування серверів підтримки навчальної взаємодії в педагогічному процесі: методичні рекомендації / за ред. канд. техн. наук В. В. Камишина і канд. техн. наук О. Є. Стрижака. К.: Інформаційні системи, 2011. 204 с.</p>	<p>Організовано роботу віртуальної школи Малої академії наук. Розроблено програмно-інформаційний комплекс – сервер підтримки навчальної взаємодії – базова технологічна платформа формування інтелектуальних інформаційних середовищ навчального призначення.</p>

			<p><i>Величко В. Ю., Кальної С. П., Комов С. А. та ін.</i> Організаційно-технологічні аспекти формування та підтримки мережі пошуку і розвитку обдарованих дітей: монографія / за ред. Довгого С. О. і Стрижака О. Є. К.: Інформаційні системи, 2011. 238 с.;</p> <p><i>Востров Г. М., Kamiшин В. В., Стрижак О. Є. та ін.</i> Функціонування регіонально-розподіленої мережі пошуку і розвитку обдарованих дітей: Методичні рекомендації / за ред. канд. техн. наук О. Є. Стрижака. К.: Інформаційні системи, 2010. 170 с.</p>	
4.	<p>Науково-психолого-педагогічний проєкт «Вибір успішної професії»</p> <p>База дослідження: Гімназія № 1 ім. К. Д. Ушинського, ЗНЗ № 15, ЗНЗ № 14, економічний ліцей м. Сімферополя АРК, ЗНЗ № 25 м. Харцизька, Дніпрорудненська гімназія «Софія» Запорізької області, Обухівський ЗНЗ № 3, Кузнецовська гімназія Рівненської області № 9 м. Славути, Кирилівський НВК «ЗНЗ № 5 та гімназія» Хмельницької області, спеціалізована школа I-III ст. № 3, спеціалізована школа I-III ст. № 28, гімназія № 9 м. Черкаси, гімназія ім. І. Франка м. Канева Черкаської області, колегіум № 11 м. Чернігова.</p>	<p>Протягом реалізації проєкту проведено науково-практичних конференцій – 11; семінарських занять з учителями та учнями – 34; тренінгів – 25; засідань круглих столів – 7.</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення:</p> <p>програми «Людина і світ професій» для учнів 8 класу (автор Побірченко Н. А.);</p> <p>«Особистісна готовність учнів до вибору успішної професії» для учнів 9 класу (автор Побірченко Н. А.);</p> <p>«Людина і праця» для учнів 10 класу (автори: Побірченко Н. А., Сергєєнкова О. П., Формоляк І. В.);</p> <p>«Входження особистості до ринку праці» для учнів 11 класу (автор Побірченко Н. А.);</p>	<p>Розроблено та реалізовано програмно-методичну систему, створено технологічно-розвивальні умови інтегрованого змісту профільного навчання.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Н. А. Побірченко</i>, доктор псих. наук, професор, завідувачка відділу профорієнтації і психології професійного розвитку Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих Академії педагогічних наук України.</p> <p>Директори шкіл – <i>В. І. Бакалюк, І. В. Ковальов, І. Д. Потемкіна, Є. В. Нарушева, В. М. Сідаш, А. В. Скаковський, В. Д. Пилипенко, Н. В. Хоменко, Н. Ф. Горбачик, І. М. Зайонц, Т. Є. Ткаченко, Т.А. Скорик, І. В. Топчій, О. А. Ліворчик, С. В. Рубан.</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Мета дослідження – впровадження в навчально-виховний процес загальноосвітнього навчального закладу інноваційної технології розвитку здатності учнівської молоді до вибору успішної професії, планування кар'єри та формування соціально значущих життєвих компетентностей відповідно до вимог сучасного ринку праці.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 28.07.2008 № 699. Наказ МОН про завершення від 03.07.2013 № 885.</p>		<p>«Побудова кар'єри» для учнів 11 класу (автор Побірченко Н. А.). «Профорієнтація учнівської молоді» (автори: Побірченко Н. А., Шайкова А. Л.); «Основи інтелектуальної власності» (автори: Побірченко Н. А., Сергєєнкова О. П.).</p>	

<p>5. Харківська гімназія № 169 Харківської міської ради</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>І. В. Гавриш</i>, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Директор школи – <i>О. Ф. Щербаков</i> (відповідальна особа на час експерименту).</p> <p>Тема ДЕР – «Створення системи супроводження навчання, виховання та розвитку академічно обдарованих дітей дошкільного та молодшого шкільного віку».</p> <p>Мета дослідження – створення, теоретико-методологічне обґрунтування й експериментальна перевірка та апробація науково-методичного, організаційного, моніторингового забезпечення освіти обдарованих дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 28.12.2008 № 1218. Наказ МОН про завершення від 10.07.2012 №797.</p>	<p><i>Семінари</i> в м. Києві (2011р.), м. Білій Церкві (2011р.), м. Дніпропетровську (2011р.), м. Сімферополі (2011р.), м. Харкові (2010р., 2011р., 2012р.), м. Чернівці (2012р.).</p> <p><i>Форуми</i> «Інтелект України»: I Всеукраїнський (2011 р.), II Міжнародний (2012 р.)</p> <p>Презентація проєкту «Інтелект України» на XV Ювілейній міжнародній виставці навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні – 2012», проєкт «Інтелект України» нагороджено срібною медаллю та відзнакою «Лідер освіти».</p> <p><i>Курси підвищення кваліфікації</i> вчителів, які працюють у проєктних класах (м. Біла Церква, м. Дніпропетровськ, м. Харків, м. Чернівці, 2012 р.).</p>	<p>Монографія «Навчання обдарованих учнів у початковій школі», серії науково-інформаційних видань із питань впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів.</p>	<p>Створення дидактичної моделі навчання академічно здібних та обдарованих учнів початкової школи та підготовлено теоретико-методологічне обґрунтування, розробку та експериментальну перевірку; визначення методологічних і теоретичних засад дидактичної моделі навчання академічно здібних та обдарованих учнів початкової школи, що реалізується в межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Розроблено та затверджено Концепцію розвитку науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та Програму її реалізації до 2015 року (Наказ МОН України від 04.10.2010 №925); завершення розробки та апробації навчально-методичного забезпечення та експериментальна перевірка навчально-методичних комплектів із навчальних дисциплін «Навчання грамоти», «Читання», «Українська мова», «Я і Україна», «Математика», «Навчаємося разом», «Єврика» які отримали: «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах»</p>
--	---	---	---

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
				(лист ІІТЗО МОН України від 10.02.2012 № 14.1/12-Г-45) для навчання академічно здібних та обдарованих учнів початкової школи.
6.	<p>ЗНЗ № 46, 6, 15, 32, 82 та ДНЗ № 163, 308, 309, 349 Дніпропетровської міської ради (сьогодні Дніпровської міської ради)</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Ю. І. Завалевський</i>, канд. пед. наук, заступник директора Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України.</p> <p>Відповідальна особа на час експерименту – <i>Софронова Л. Б.</i>, завідувач відділу освіти Красногвардійського району Дніпропетровської міської ради.</p> <p>Тема ДЕР – «Конкурентоспроможний вчитель як системоутворюючий чинник інноваційного освітнього простору (апробація моделі освітнього округу в умовах великого індустріального міста)».</p>	<p><i>Науково-практичні конференції: «Сучасний вчитель: вимір часу» (2010 р.), IV Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти-2013» (2012 р.).</i></p>	<p><i>Завалевський Ю. І. Сучасний вчитель: вимір часу. Навчально-методичний посібник для вчителів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ–Чернівці: Видавничий дім «Букрек», 2008.</i></p>	<p>Розроблено модель конкурентоспроможного вчителя громадсько активного навчального закладу – опорної школи освітнього закладу.</p>

<p>Мета дослідження – створити та експериментально перевірити модель конкурентоспроможного вчителя.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 20.03.2007 № 219. Наказ МОН про завершення від 27.05.2013 № 607.</p>			
<p>7. ЗНЗ № 27,24, 87 та ДНЗ № 43 Самарського району м. Дніпропетровська</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Морозова В. В.</i>, канд. мед. наук, професор, проректор з наукової роботи Дніпропетровського ОІППО. Директори школи – <i>Пашаєва Л. І., Подольна Т. Г., Полехіна О. Л., Тищенко В. О.</i> (відповідальна особа на час експерименту)</p> <p>Тема ДЕР – «Розробка моделі державно-громадської системи управління щодо забезпечення освітнього здорового простору навчальних закладів у Самарському районі м. Дніпропетровська».</p> <p>Мета дослідження – впровадження цілісної системи формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя в навчальних закладах Самарського району щодо створення моделі освітнього здорового простору для всебічного розвитку особистості всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 17.05.2006 № 374. Наказ МОН про завершення від 06.06.2013 № 704.</p>			<p>Розроблено модель освітнього здорового простору для всебічного розвитку особистості всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Зроблені звітні матеріали були відправлені до штаб квартири ВООЗ (як досвід роботи Національної мережі Шкіл сприяння здоров'ю України).</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
8.	<p>Дніпропетровський ОІППО</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – Романенко М. І., доктор філос. наук, професор, ректор Дніпропетровського ОІППО</p> <p>База дослідження – 22 заклади освіти Дніпропетровської області.</p> <p>Тема ДЕР – «Формування механізмів трансформації регіональної системи освіти на основі принципів випереджаючої освіти для сталого розвитку».</p> <p>Мета дослідження – створити та експериментально перевірити моделі сталого розвитку на основі принципів випереджаючої освіти для сталого розвитку.</p> <p>Наказ МОН про проведення від 19.06.2009 № 537. Наказ МОН про завершення від 19.05.2015 № 545.</p>	<p><i>Конференції:</i> «Випереджаюча освіта для сталого розвитку як практико-орієнтована модель реформування галузі в регіоні» (2011 р.); «Гендерна освіта в Україні: світоглядні та праксеологічні аспекти реалізації» (2012 р.), «Філософсько-теоретичні та практико-зорієнтовані аспекти випереджальної освіти для сталого розвитку» (2014 р.); «Практика освіти для сталого розвитку на Дніпропетровщині: здобутки та труднощі» (2015 р.).</p> <p><i>Круглий стіл:</i> «Упровадження інноваційних освітніх технологій у межах експериментального освітнього проекту «Формування механізмів трансформації регіональної системи освіти на основі принципів випереджаючої освіти для сталого розвитку» (2014 р.).</p>	<p><i>Висоцька О.</i> Освіта для сталого розвитку: наук.-метод. посібник. Дніпропетровськ: Роял Принт, 2011. 200 с.</p> <p><i>Висоцька О.</i> Етика взаємодії суспільства з природою: морально-ціннісні основи екологічної культури: монографія. Дніпропетровськ: Акцент ПП, 2012. 172 с.</p> <p>Гендерна освіта в Україні: теоретичні та праксеологічні аспекти реалізації: матеріали науково-практичної конференції. Дніпропетровськ: Роял Принт, 2012. 264 с.</p> <p>Філософсько-теоретичні та практико-зорієнтовані аспекти випереджальної освіти для сталого розвитку. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. 22 листопада 2012 р., Дніпропетровськ. Частина I.; наук.ред.О. Є. Висоцька. Дніпропетровськ: Роял Принт, 2013.</p>	<p>Розроблено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель Школи випереджаючої освіти; - програму курсу «Випереджаюча освіта для сталого розвитку»; - програму підготовки педагогів-тренерів «Лідери європейської та євроатлантичної інтеграції».

			Філософсько-теоретичні та практико-зорієнтовані аспекти випереджальної освіти для сталого розвитку: матеріали всеукраїнської наукової конференції. 22 листопада 2012 р, Дніпропетровськ. Частина II; наук.ред.О. Є. Висоцька. Дніпропетровськ: Роял Принт, 2013.	
9.	<p>9 загальноосвітніх навчальних закладів Полтавської області</p> <p>Виконавці: Науковий керівник – <i>Найдьорова Л. А.</i>, канд. псих. наук., заступник директора з наукової роботи, завідувачка лабораторією психології масової комунікації та медіаосвіти Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Координатор експерименту в Полтавській області – <i>К. М. Муліка</i>, завідувач центру практичної психології і соціальної роботи Полтавського ОІППО.</p> <p>Тема ДЕР – «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів».</p> <p>Мета дослідження – експериментальна перевірка впливу медіаосвітніх та Інтернет-технологій на становлення особистості в умовах сучасного інформаційного суспільства.</p>	<p><i>Всеукраїнський семінар «Практична медіаосвіта» (2012 р.).</i> <i>Всеукраїнський науково-практичний семінар «Розробка ефективних інноваційних моделей та технологій медіаосвіти в сучасних закладах освіти.»</i> <i>I Обласний форум педагогічних працівників навчальних закладів освіти (2015 р.).</i> <i>II Обласний форум педагогічних працівників закладів-учасників експерименту (2018 р.).</i></p>	<p>Медіаосвіта у загальноосвітніх навчальних закладах Полтавської області: експериментальний пошук: матеріали дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського та регіонального рівнів за загальною темою «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів»: збірник. Полтава: ПОІППО, 2017. 182 с. <i>Муліка К. М.</i> Медіаосвіта: проблеми та досягнення навчальних закладів Полтавської області // Постметодика. 2014. № 4. С. 59-62. <i>Муліка К., Волошенюк О.</i> Медіаосвіта в Швеції: нотатки з Літнього табору з медіаграмотності: соціальні медіа. Medialiteracy: веб-сайт. URL: http://www.medialiteracy.org.</p>	<p>На основі вітчизняної моделі медіаосвіти розроблено концепцію розвитку шкільної системи медіаосвіти, стратегію підготовки педагогічного колективу і батьків до впровадження медіаосвітніх інновацій; досліджено вплив медіаосвітніх та Інтернет-технологій на становлення особистості в умовах сучасного інформаційного суспільства.</p>

№	Загальна інформація про Експеримент (Базовий заклад проведення. Виконавці. Тема. Мета. Накази МОН)	Науково-практичні, науково-методичні конференції всеукраїнського рівня, семінари, круглі столи, участь у виставках (обговорення результатів експерименту)	Друкована продукція (поширення досвіду)	Отримані результати (зміна статусу) та впровадження у практику роботи ЗЗСО, області, України
1.	2.	3.	4.	5.
	<p>Наказ МОН про проведення від 27.07.2011 № 886. Наказ МОН про завершення від 18.08.2017 № 1202.</p>		<p>ua/index.php/44-publikatsii-dlia-mediacostumer/426-mediaosvita-v-shvetsii-notatky-z-litnoho-taboru-z-mediahramotnosti-sotsialni-media-shvetsiia-kalmar.html (дата звернення: 04.12.2019).</p>	
10.	<p>26 закладів освіти Київського району міста Харкова Виконавці: Науковий керівник – <i>Киричук В. О.</i>, доцент кафедри психології ЦІППО, кандидат педагогічних наук. Тема ДЕР – «Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку учнів загальноосвітніх навчальних закладів». Мета дослідження: теоритично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність інноваційної системи навчально-виховного процесу освітнього закладу, створену на засадах проектування особистісно-розвивального процесу. Наказ МОН про проведення від 28.09.2001 № 665 Наказ МОН про проведення від 19.02.2002 № 662. Наказ МОН про завершення від 06.07.2007 № 580.</p>	<p>Брали участь у науково-практичних конференціях, методичних семінарах із метою впровадження даних інноваційних технологій в систему роботи загальноосвітніх навчальних закладів.</p>	<p><i>Киричук В. О., Уліцька О. М.</i> Рекомендації до навчально-методичного посібника «Система роботи класного керівника з учнівським колективом на засадах психолого-педагогічного проектування особистісного розвитку». Миколаїв: Інформаційно-видавниче підприємство «Степ-інфо», 2003. 60 с.</p>	<p>Класні керівники використовують у своїй діяльності технології конструювання задач особистісного розвитку учнів і моделювання корекційно-розвивальних проєктів, використовують методику створення сценаріїв із особистісно-розвивальним змістом тощо. Психологи використовують у своїй діяльності сучасні методики аналізу результатів психолого-педагогічного обстеження учнів навчальних закладів. Досвід використовується у більшості закладів освіти України.</p>

Статистична інформація
щодо участі закладів загальної середньої,
позашкільної, дошкільної та професійно-технічної
освіти у експериментах усеукраїнського рівня
станом на 01.01.2020 року

Назва області	Кількість успішно завершених експериментів за 1996-2019 рр.
Автономна Республіка Крим	7
Волинська область	1
Дніпропетровська область	28
Донецька область	5
Житомирська область	1
Запорізька область	12
Івано-Франківська область	3
Київська область	3
Кіровоградська область	2
Луганська область	1
Миколаївська область	1
Одеська область	2
Полтавська область	3
Рівненська область	6
Тернопільська область	1
Харківська область	2
Херсонська область	3
Хмельницька область	7
Черкаська область	16
Чернівецька область	1
Чернігівська область	3
м. Київ	16
Проекти	10
Всього	134

Наукове видання

**ВПРОВАДЖЕННЯ
ІДЕЙ, СИСТЕМ, МОДЕЛЕЙ, ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРАКТИКУ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК РЕЗУЛЬТАТ
ЕКСПЕРИМЕНТІВ УСЕУКРАЇНСЬКОГО РІВНЯ**

Інформаційно-аналітичний довідник

Редактор *Ірина Євтушенко*
Коректор *Інна Криворук*
Верстка *Павла Давиденка*

Формат 60x84/8. Ум. друк. арк. 18. Зам. № 1498.



Видавець та виготовлювач
В И Д А В Н И Ч И Й Д І М
p u b l i s h i n g h o u s e

Свідоцтво про внесення
до Державного реєстру суб'єкта
видавничої справи ЧЦ №1 від 10.07.2000 р.

телефон [0372] 552 943	адреса 58000, м. Чернівці, вул. Радищева, 10	e-mail info@bukrek.net	web-сайт www.bukrek.net
----------------------------------	---	----------------------------------	-----------------------------------